

國立臺南大學附設實驗國民小學校訂課程設計格式草案

一、教學設計理念

現今社會家庭教育功能與學校教育功能並重，且因科技產品日益普及，占據人們太多時間，家人之間常因相處時間減少而產生疏離感，甚者影響了家庭教育的功能及家人間的親密互動。在課程設計上，經由學校的課程設計使學生的生活經驗與家庭再度產生連結與活化，家人間的良好互動會帶動整個家庭教育功能的提升，讓學童身心健全發展，進而創造祥和社會。

本課程主要採取主題式教學，為符合低年級學童的認知及操作能力，在課程設計中採用影片、繪本、照片、圖片等具象的教材來引起學生學習動機，之後老師引導學生思考家庭的功能、自己在家庭中扮演的角色與責任，及家人間要如何互動以增進彼此的感情。再將學習活動進行歸納總結，並指導學生進行小書、圖畫與學習單等實作活動，進而內化為與家人有良性互動與知恩感恩的心與行動力。

本活動設計的主要教學概念如下：

- 1、認識自己的家庭及其對自身的意義。
- 2、了解自己在家庭中所扮演的角色及責任。
- 3、學會如何與家人分享和表達關懷與感謝。

二、教學活動

六大主軸	<input type="checkbox"/> 閱讀 <input type="checkbox"/> 思辯 <input checked="" type="checkbox"/> 情緒 <input type="checkbox"/> 探索 <input type="checkbox"/> 美感 <input type="checkbox"/> 國際教育	設計者	葉麗玲
實施年級	二年級(上學期)	總節數	共 <u>6</u> 節， <u>240</u> 分鐘
單元名稱	我們這一家		
實施方式	<input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程彈性學習時間 <input type="checkbox"/> 領域新增單元 <input type="checkbox"/> 融入領域既有單元		
設計依據			
學習重點	學習表現	3a-I-1 理解自我與家人、朋友和老師之間的情感關係。	領綱核心素養 情-E-A1 認識情緒特質，理解情緒與行為之關係，覺察情緒在生活中帶來之影響，管控情緒並學習處理壓力，促進身心健全發展。 情-E-A2 學習從情緒行為預測結果，培養情緒問題及事件之思考能力，產出問題解決之策略，並對自我選擇的結果有負責的態度，適應環境。
	學習內容	Ca-I-1 理解家庭情感關係。 Ca-I-2 理解友伴情感關係。 Ca-I-3 理解師生情感關係。	素養呼應說明 1. 教學實施對象是二年級學生，為符合其認知發展所以採用影片、照片等較為具象有趣的教材以吸引學生學習。 2. 二年級學生的理解力有部分尚未發展成熟，老師必須適當進行

			引導、解釋與澄清，並能適當的表達情緒語學習與家人的應對。
議題融入	實質內涵	1. 融入家庭教育議題，讓學生能覺察自己及家庭成員常見之情緒特色。 2. 融入性別平等議題，理解性別與家庭角色、稱謂的異同。 3. 融入多元文化議題，透過影片欣賞、討論認識不同國家語文家庭內涵。	
	所融入之學習重點	1. 透過課堂學習及討論分享，明白情緒的個別性與可變性，進而培養尊重他人情緒表達的態度。 2. 透過道德倫理影片之賞析，理解助人行為為自己帶來的好處。 3. 透過繪本閱讀，透過課堂討論與課後自學，學習如何觀察家人的情緒特徵及對家人情緒表達之因應方式。	
與其他領域/科目的連結	無		
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 自編		
教學設備/資源	教師準備：電腦、單槍投影機、電子白板、學習單、自製教學簡報 學生準備：彩色筆/彩色鉛筆/彩虹筆、鉛筆、橡皮擦、原子筆		
學習目標			
1. 透過繪本、影片、歌詞內容及體驗活動，覺察與理解家庭的組成與家人的關係。 2. 透過教師提問與討論，發現家人對自己的重要性，希望透過此上課內容來啟發孩子，瞭解到家人對自己的重要性，並勇敢表達出自己對家人的愛與關心。 3. 透過教師提問與學習單，學習與自己的家人分享在生活、心情點滴，並且將它記錄下來。 4. 在角色扮演中讓學生瞭解自己與家人的不同角色關係及其所應該負擔的責任。			

教學活動設計		
教學流程	教學說明及注意事項	教學設備/資源
第一節 【活動一：我們這一家】 一. 準備活動： <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師自我介紹。 2. 建立默契：傾聽與舉手發言。 3. 引導學生將桌面清空。 4. 發下學習單，請學生用彩色筆塗上代表喜歡、開心、害 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 確實要求小朋友淨空桌面。 2. 鼓勵小朋友動作迅速、舉手發言。 3. 鼓勵學生在塗色時用以自己主觀的顏色塗色。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 電腦 ● 單槍投影 ● 自製 ppt ● 學習單 ● 彩色筆/色

<p>怕、傷心的顏色。〈完成後老師收回保管〉</p> <p>『我們這一家』卡通影片(youtube)播放與欣賞。</p> <p>◆ 學生：跟著唱『我們這一家』的中文主題曲— (歡迎來『我們這一家』 充滿歡樂的這一家 夕陽依舊那麼美麗 啊 明天還是好天氣 夕陽依舊那麼美麗 啊……)</p> <p>◆ 教師提問：小朋友，在卡通影片『我們這一家』中有哪 些人物呢？</p> <p>◆ 學生踴躍發言：花爸、花媽、橘子和柚子……</p> <p>◆ 教師提問：橘子和柚子是什麼關係呢？</p> <p>◆ 學生發言：橘子是姐姐、柚子是弟弟。</p> <p>◆ 教師提問：所以他們家有幾個人？ 學生發言：四個人。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 教師提問：小朋友你們家中有幾個人呢？分別有哪些 成員呢？家中的每個成員像什麼？ 學生自由發表。</p> <p>2. 在學習單上畫出包括自己與家中成員的「代表物」。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 整理座位與桌面</p> <p>2. 將全班小朋友的作品收好整理。</p>	<p>提醒小朋友仔細聆聽，歌曲結束後老師會發問。</p> <p>輪流發問，並仔細釐清家中成員的稱謂。</p> <p>1. 學習單內容為畫出家中成員與自己的「代表物」。</p> <p>2. 學生在完成品時，老師在行間巡視並可隨時發問與引導。</p>	<p>鉛筆</p>
<p>~第一節結束~</p>		
<p style="text-align: center;">第二節</p> <p>一、準備活動：</p> <p>1. 教師：情緒卡</p> <p>2. 學生：上一節課完成的學習單放桌上</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 請學生分享上一節課完成的學習單〈採自願的方式，尊重學生分享的意願〉</p> <p>2. 老師統整、並肯定所有上台分享的小朋友表現。</p> <p>3. 觀賞「小丸子-過年」影片。</p> <p>a. 影片中的角色有那些？</p> <p>b. 影片中全家為什麼在一起看電視、喝咖啡、吃東西？</p> <p>c. 從影片中你覺得小丸子家裡的人感情如何？為什麼？</p>	<p>輪流發言時鼓勵學生彼此專心請聽，並給與發表的同學適當的鼓勵與讚美。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 電腦 ● 單槍投影 ● 自製 ppt ● 學習單 ● 彩色筆/色鉛筆 ● 直尺或剪刀

<p>d. 分享與家人共聚一起時的情景與感受。</p> <p>〈4〉拿出「情緒卡」請小朋友就剛才的分享，挑出一張適當的卡。</p>	<p>能確實挑到一張符合自己感覺的情緒卡。</p>	
<p>~第二節結束~</p>		
<p style="text-align: center;">第三、四節</p> <p style="text-align: center;">【活動二：同心協力只為愛】</p> <p>一、準備活動</p> <p>1. 教師：朱家故事 PPT、圖畫紙、色紙、黑色油性筆。</p> <p>2. 學生：彩色筆、膠水、鉛筆等文具。</p> <p>二、發展活動</p> <p>〈1〉、朱家故事 PPT 講述</p> <p>〈2〉、PPT 故事內容提問</p> <p>(三)「溫暖的手」小書製作活動</p> <p>1. 指導學生製作家庭小書（小書頁數要配合家庭人數）。</p> <p>2. 最前面為封面頁，請學生以「我的家庭」為標題，空白處以彩色筆繪圖著色，加上色紙裝飾。</p> <p>3. 完成封面後，在老師的指導下，請學生先在自己的內頁上描出自己的手，將手掌用色筆加以彩繪和裝飾並寫出他們在家裡負責什麼事。</p> <p>4. 請學生回家將家人手描下來，將觀察到家人的手功能及做的事，描寫在「家人的手」的手掌上，要利用色筆著色，讓小書更美觀。</p> <p>5. 在下次上課前完成，並帶來學校。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>教師歸納：</p> <p>每個人都是家中的一份子，都要負責幫忙家裡的工作，彼此互相協助，同心協力讓家更美好！</p>	<p>教師講述繪本內容時也同時連結學生經驗創造普同感。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 電腦 ● 單槍投影 ● 自製 ppt (含繪本 ppt) ● 學習單 <p>封面使用班上的圖畫紙，內頁為學生手冊上的學習單*4〈不夠請老師影印使用〉</p>
<p>第三、四節結束</p>		
<p style="text-align: center;">第五、六節</p> <p style="text-align: center;">【活動三：愛的方程式】</p> <p>一、準備活動</p> <p>1. 「溫暖的手」小書收齊。</p>	<p>能專心聆聽與欣</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 電腦 ● 單槍投影 ● 自製 ppt (含繪本

<p>2. 布置展示小書。</p> <p>3. 「一個人的生日蛋糕」繪本 PPT</p> <p>一、發展活動</p> <p>1. 講述「一個人的生日蛋糕」繪本 PPT</p> <p>2. 關於繪本內容提問</p> <p>3. 老師請學生分享與家人的相處經驗：</p> <p>(1) 我最喜歡和哪一位家人分享我的快樂，因為……</p> <p>(2) 難過時，我會找哪一位家人聊聊我的心情，因為……</p> <p>(3) 你覺得家人當中，誰最疼妳？誰最兇？舉例說說看。</p> <p>(4) 你覺得家人當中，誰最喜歡讚美別人？舉例說說看。</p> <p>(5) 你覺得家人當中，誰最常惹你生氣？舉例說說看。</p> <p>4. (1) 「讓愛住你家」影片。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=99bCgv7wo9M&t=23s</p> <p>老師提問：這首歌的歌詞與畫面在表達的是什麼？〈學生自由發表〉</p> <p>(3) 老師將學生的回答歸納整理。</p> <p>6. 愛的表達方式：傳達愛的方式〈老師可以佈題，請學生用手勢「○、×」來一起作答：〈每一題都可以隨機討論〉</p> <p>例題：</p> <p>〈1〉媽媽幫我們準備早餐。</p> <p>〈2〉爸爸下班後陪我寫功課。</p> <p>〈3〉全家放假一起打掃家裡。</p> <p>〈4〉星期假日陪爺爺奶奶用餐。</p> <p>〈5〉弟弟弄壞我的玩具，我很生氣的打弟弟。</p> <p>〈6〉媽媽太晚來接我，我覺得媽媽不愛我。</p> <p>〈7〉要送禮物和吃大餐才能表達愛。</p> <p>二、愛家五到</p> <p>(一) 邀請幾位學生分享「溫暖小書」的內容。</p> <p>〈二〉老師播放教學 PPT，說明愛的五種行動力：</p> <p>1. 眼—看一看：觀察家人的動作與情緒。</p> <p>2. 耳—聽一聽：用心聆聽家人的喜怒哀樂或訊息傳達。</p> <p>3. 口—說一說：常常讚美或鼓勵家人。</p> <p>4. 手—接觸對方：抱一抱家人或幫家人按摩。</p> <p>5. 心—為家人著想：做好份內的事不讓家人操心、幫忙家人處理家務分擔他們的辛勞。</p> <p>(二) 請學生腦力激盪，還有哪些具體的愛家作法？</p> <p>(三) 老師將學生的回答歸納整理。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 老師總結：透過分享與討論，我們很清楚地發現每個人和家人間相處的模式都不盡相同，但因為有家人的照顧和關心，我</p>	<p>賞</p> <p>輪流發言時鼓勵學生彼此專心請聽，並給與發表的同學是當的鼓勵與讚美。</p>	<p>ppt)</p>
---	---	-------------

們才能順利成長，所以要常懷感恩的心，用行動表達感謝和愛他們的心。

2. 老師請學生回家思考看看，可以用哪些方法表達對家人的愛呢？

~第五、六節結束~

附錄

我們這一家片頭曲〈爸爸媽媽橘子柚子〉

<https://www.youtube.com/watch?v=BYprzSk4fIA>

我們這一家片尾曲〈歡迎來我們這一家〉

<https://www.youtube.com/watch?v=VTWePhRBe7U>

小丸子過年〈全部片長 21 分 15 秒，若時間因素無法看完全片，可從 13 分 40 秒開始看〉

<https://www.youtube.com/watch?v=C7i2TnG15xE>

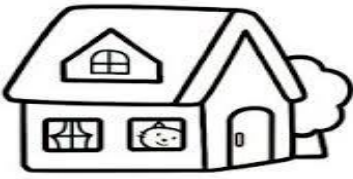
朱家故事〈作者：安東尼·布朗 出版社：漢聲出版社〉

<http://blog.ilc.edu.tw/blog/index.php?op=printView&articleId=58022&blogId=4198>

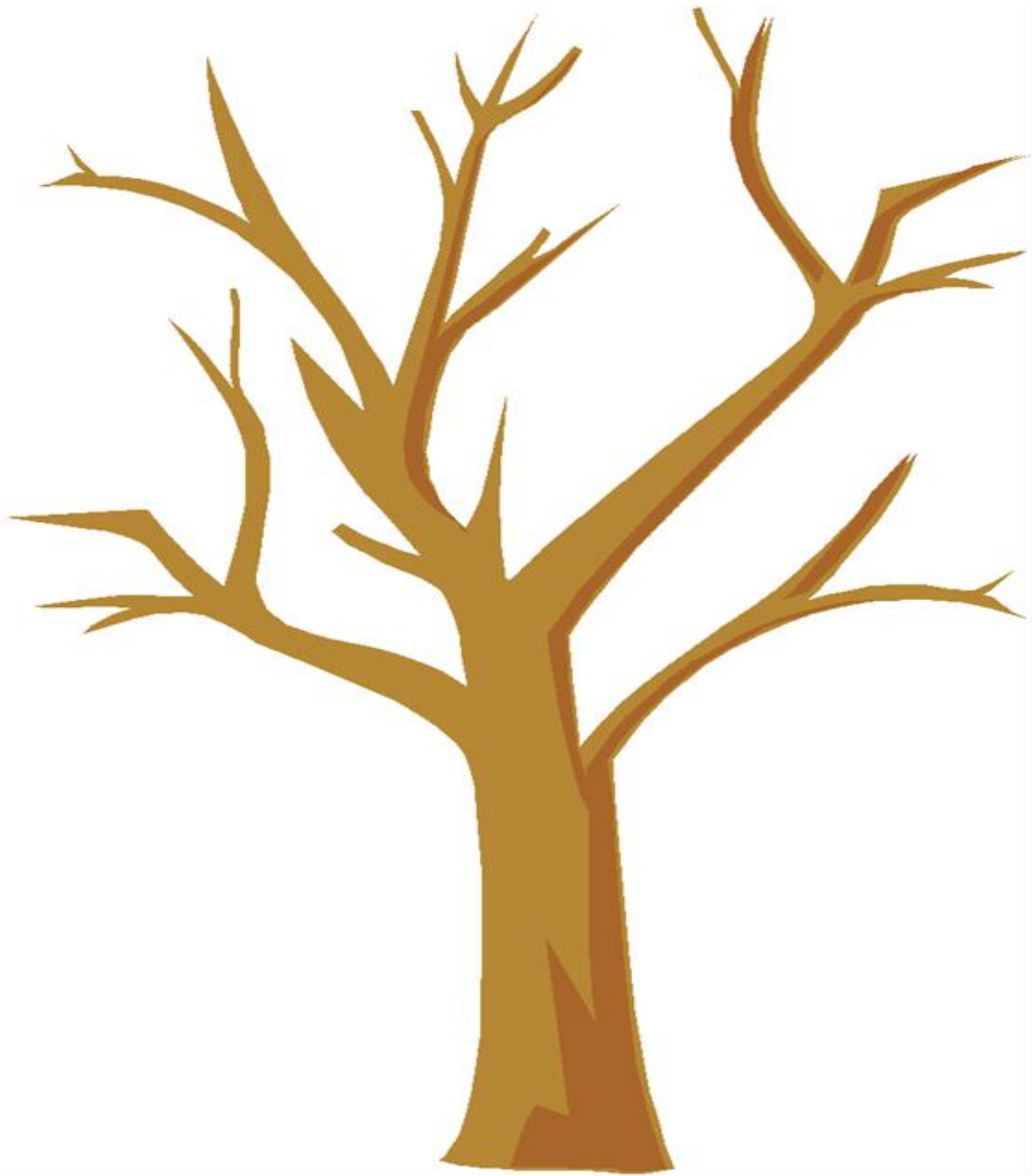
一個人的生日蛋糕〈岑澎維著 (2006)。沙奇(Saki)繪圖。台北：天下雜誌。〉

https://www.youtube.com/watch?v=8YT_tb0x6ZM

幸福一家人



請你將家人搬出來介紹一番，讓大家都認識吧！（可以果實和愛心代表家人，樹葉做裝飾美化你的家）



二年：_____ 班 姓名：_____

溫暖的手

年 班 號 姓名：_____

每個家人的手都不同，這些手為家人做不同的付出與貢獻，成就一個幸福的家。(利用假日家課先完成描繪及彩繪動作，並寫上文字)

- 1、將觀察到家人的手功能及做的事，描寫在「家人的手」的手掌上。
- 2、將手掌用色鉛筆加以彩繪和裝飾
- 3、將描繪及製作好的家人手掌圖案剪下
- 4、依序排列及張貼在大圖畫紙上

