

一、教學設計理念

2016年聖誕節，一則新聞引爆臺灣各方輿論—新竹光復高中學生在校慶的變裝遊行活動中，穿戴納粹衣帽、手持納粹旗幟，化身納粹軍團，引發爭議。在各方譴責中，也凸顯了我們一直以來在臺灣教育體制內所教授的教育內容是否讓學生對於歷史事件無知，對於世界其他國家所發生的事件無感。

本單元課程設計希望藉由《安妮日記》一書開啟學生了解與他相同年齡的悲慘遭遇，讓學生了解當時納粹相關的歷史及其引發的大屠殺事件。同時也讓學生知道在當今世界，納粹所代表的歷史意義及世界公民的責任。更一步認識在臺灣的歷史中也有著相同的人權與壓迫。從國外到國內，了解歷史，也能了解歷史事件中當事人的感受，進而有着同理的感受與相對的尊重。

身為世界公民的我們，必須落實在生活中對於不同族群、文化的理解與尊重，避免因為各種偏見，而導致不公平的對待特定族群。在現今世界各地仍有許多戰爭與不和平的活動存在，同時我們也要可以積極的關心與了解國際的情勢。

透過脈絡化的學習情境，引導學生提問與思考；藉由教師交付的工作任務、在學習歷程中使用方法與策略、進行思考、批判與討論，進而採取行動和進行反思調整，以培養學生的核心素養。

(一)單元學習目標。

1. 學生能運用閱讀策略理解文本，增進閱讀力。
2. 學生能從多元的文本擷取訊息、連結訊息關係，。
3. 學生能藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。
4. 學生能以口語、文字，清楚表達自己的想法。

(二)學生學習特質與需求

教師進行閱讀教學前，需先檢視學生的先備學習經驗，再決定教學策略，逐次漸進的引導學童統整文本訊息，以建構知識。期盼透過師生互動和同儕互動，討論交流彼此的觀點，終能成為獨立探索的閱讀者。茲將學生已有之先備經驗說明如下：

1. 已具備閱讀理解策略之能力
 - (1)已學過運用六何法進行自我提問。
 - (2)已學過連結文本的因果關係。
2. 已具備識字與詞彙策略之能力：能運用由文推詞義，理解詞意。
3. 已具備之文本經驗：具備閱讀長篇文章的能力。

(三)核心素養的展現

閱讀教學目標是讓學生喜愛閱讀，藉由閱讀學習新知識、新觀念、新技能。讀者必須在已建立的背景知識為基礎去理解閱讀材料，擷取重點、歸納主旨、評論觀點，所以閱讀是高層次思維能力綜合活動。十二年國教課綱強調學生是自發主動的學習者，就是透過閱讀去學習，以「自發閱讀」達成終身學習的願景，並以閱讀來認識他人、認識世界，做為彼此互動的基礎，已至於學生能應用及實踐所學願意致力社會、自然與文化的永續發展，共同謀求彼此的互惠與共好。

「文字時光機」的教學設計關聯到 C3 多元文化與國際理解(國-E-C3)。以在臺灣一則引起爭議的高中校園活動-扮演納粹校慶表演為發想，運用傳記文本、紀錄片、網路文章讓學

生以理解監控、有層次提問等閱讀理解策略，在閱讀文本、觀看紀錄片後可以深入了解在國外的納粹歷史事件中當事人的悲慘遭遇、身心的痛苦以及發生歷史悲劇後該國的做法。透過國內一則引起爭議的高中校園活動-扮演納粹校慶表演，讓學生討論引起爭議的問題點為何，進而思考面對歷史事件的同理感受以及可以做的彌補行動。藉由在國內的歷史事件-二二八事件，培養學生理解與關心本土的歷史事件，進而包容、尊重國內的各族群。在現今世界各地仍有許多戰爭與不和平的活動存在，同時我們也要可以積極的關心與了解國際的情勢，對遭遇困境的族群提出解決的建議，並用自己能力所及的行動關懷與協助。

在學生理解連續文本、非連續文本所傳達的歷史事件後，引導學生對於事件的同理關懷，學生將學習歷程與成果展現在拂曉新聞報導上，教師藉此評量學生人文關懷、批判思考的能力。

本單元的核心素養展現茲分析如下表：

總綱核心素養面向	總綱核心素養項目	核心素養具體內涵	課程設計與教學特色
C 社會參與	C3 多元文化與國際理解	國-E-C3 藉由閱讀不同類型文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	藉由課前閱讀《安妮日記》與課堂理解監控、有層次提問活動深入瞭解當時納粹相關的歷史意義與猶太人大屠殺事件意義。除了文字體會猶太人大屠殺的悲慘事件外，也藉由觀賞紀錄片《安妮的集中營》、《希特勒的孩子》、網路文章，學生討論、書寫觀後心得，切身感受被迫害猶太人的心情，瞭解戰後德國的做法。從國內的新聞事件、歷史事件思考、批判、小組討論可以彌補的方法與對事件當事者應有的同理感受。最後展現世界公民的責任積極的關心與了解國際的情勢，對遭遇困境的族群提出解決的建議，並用自己能力所及的行動關懷與協助。

二、教學活動

六大主軸	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀 <input type="checkbox"/> 思辨 <input type="checkbox"/> 情緒 <input type="checkbox"/> 探索 <input type="checkbox"/> 美感 <input type="checkbox"/> 國際教育		設計者	黃淑芳
實施年級	六年級		總節數	共 6 節， 240 分鐘
單元名稱	文字時光機			
實施方式	<input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程彈性學習時間 <input type="checkbox"/> 領域新增單元 <input type="checkbox"/> 融入領域既有單元			
設計依據				
學習重點	學習表現	5-III-7 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-10 大量閱讀多元文本，辨識文本中重大議題的訊息或觀點。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	核心素養	C3 多元文化與國際理解
	學習內容	一、連續文本：傳記、報章雜誌、新聞 二、非連續文本：紀錄片		
人權教育議題融入	實質內涵	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。		
	所融入之學習重點	尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。		
與其他領域/科目的連結	<p>社會領域課程，學生了解多元國際社會與世界各族群面對的困境與危機，透過省思、批判與討論，學生更能對不同族群的尊重、欣賞並對遭遇困境的族群提出解決的建議，並用自己能力所及的行動關懷與協助。</p> <p>綜合領域，學生認識自己的族群和其他族群的傳統與文化，並發現其中的異同。透過實際體驗、角色扮演、閱讀、影片欣賞、觀察紀錄、人物訪談等方式，體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。在這些歷程中，學生對於多元文化有了更多的認識、能提出更多有意義的問題進行思考、批判，也能對於遭遇困境的族群提出解決的建議，並用自己能力所及的行動關懷與協助。</p>			
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 自編			
教學設備/資源	1. 文本來源：傳記小說《安妮日記》、中時電子報、商業周刊文章 2. 影片：紀錄片《安妮的集中營》、《希特勒的孩子》、國中歷史課本關於二二八事件的敘述、YouTube 關於二二八事件、YouTube 世界新聞(世大運、中東-敘利亞戰爭、亞州-緬甸內戰) 3. 學習單：理解監控學習單、觀後心得學習單、新聞事件思考學習單、二二八事件敘述學習單、拂曉記者稿 4. 教學設備：電腦、單槍、PPT、分組討論用白板、白板筆			
學習目標				
1. 學生能運用閱讀策略理解多元文本，增進自身的閱讀力。 2. 學生能從多元的文本擷取訊息、連結訊息關係，進行思考、討論與批判。 3. 學生能藉由新聞報導的學習單寫作彰顯文明社會基本價值、提升人文關懷。				

教學活動設計		
教學流程	教學說明及注意事項	教學設備/資源
<p>【活動一：我所知道的《安妮日記》】(40 分鐘)</p> <p>一、引起動機(2 分)</p> <p>教師說明：</p> <p>這是一個年齡跟你差不多大的孩子的故事，相信你看完之後心中有很多的想法。閱讀完這本書後，針對書中的內容，你是否都瞭解了呢？我們可以一起來做以下的理解監控。</p> <p>二、發展活動(30 分)</p> <p>請學生書寫《安妮日記》的理解監控學習單。</p> <p>三、綜合活動(8 分)</p> <p>教師與學生共同討論《安妮日記》的理解監控學習單，鼓勵學生發表學習單的內容。最後，教師統整說明透過《安妮日記》，我們可以瞭解到原來第二次大戰時在歐洲有發生這樣一件悲慘的事件。</p> <p style="text-align: center;">～第一節結束～</p> <p>【活動二：了解猶太人大屠殺事件】(40 分鐘)</p> <p>一、引起動機(3 分)</p> <p>(一)教師與學生討論教師批改後《安妮日記》的理解監控學習單，以釐清影響學生理解小說內容的地方。</p> <p>(二)教師可以請學生發表：透過理解監控學習單，發現其實書中的內容與原本一開始閱讀《安妮日記》時，自己所理解有所差異的地方。</p> <p>二、發展活動(20 分)-深入探索《安妮日記》</p> <p>(一)透過教師事實型提問，全班回答或學生舉手回答的方式，增進學生對小說內容的文意理解。</p>	<p>一、學生利用課前時間，閱讀完畢《安妮日記》。</p> <p>二、上課時書寫《安妮日記》的理解監控學習單。</p> <p>三、六年級的學生語文程度差異較大，利用課堂解說，學生書寫狀況更能掌控。教師可以課堂巡視了解學生書寫的狀況，也可以針對能力較弱的學生提供協助。</p> <p>四、教師在上課前先批改過學生的理解監控學習單確實瞭解學生對於《安妮日記》的理解狀況。</p> <p>五、因本活動重點在於了解納粹與猶太人遭屠殺的事件意義。所以課堂有層次提問以事實提問、推論提問較多。</p> <p>六、教師以 PPT 與學生做有層</p>	<p>理解監控學習單、傳記小說《安妮日記》</p> <p>電腦、單槍、PPT、傳記小說《安妮日記》</p>

(二)透過教師推論型提問，小組討論回答的方式，增進學生對小說內容的更深入的探討與文意理解。

(三)老師總結：

《安妮日記》內容主角是第二次世界大戰時，一位年為十三歲，名叫安妮的小女孩。她們全家是猶太人。由於當時德國納粹政黨迫害猶太人，將猶太人送往集中營屠殺。安妮一家人為躲避納粹的逮捕，因此躲進密室，長達兩年的密室生活。最後仍被納粹秘密警察找到，並送往集中營，在戰爭結束前，安妮在集中營因傷寒而過世。

三、綜合活動（17分）-納粹暴行無所遁形

(一)教師請學生打開《安妮日記》的第52頁，一九四二年十月九日的日記記錄，再看一次內容。

教師提問：這一天的日記內容事記錄什麼？

學生回答：日記內容提到猶太人被送往集中營，送進毒氣室被集體屠殺。

教師提問：有多少猶太人被屠殺？

學生回答：在歐洲被納粹屠殺的猶太人高達六百萬。

(二)觀看紀錄片《安妮的集中營》

1. 教師播放《安妮的集中營》約3分鐘。

2. 教師請學生觀看紀錄片後利用情緒卡來形容自己觀看紀錄片後的心情。

(三)教師說明：

在第二次世界大戰中(1933年1月30日~1945年5月8日)，當時在歐洲生活的猶太人大約900萬人，有600萬人被屠殺，就大約是三分之二的猶太人被殺害。而這600萬人中約佔有150萬人是兒童，幾乎是種族滅絕的慘境了。

次的提問活動。

七、紀錄片《安妮的集中營》內容有許多猶太人遭屠殺的屍體影像，有些雖有馬賽克模糊呈現，但仍需事先告知學生，必要時可以關閉螢幕純以聲音呈現。

八、藉由影片讓學生更能感受到書中所描述的情景。

九、教師準備情緒識別卡，讓學生利用情緒卡來形容自己的心情。

十、教師以PPT揭示：猶太人遭屠殺的統計。並加上臺灣人口為**23,571,990**人(2018年3月官方統計)、臺南人口為188.5萬人(2016年官方統計)，讓孩子更有量感了解猶太人被殺害是種族滅絕的慘境的意思。

紀錄片《安妮的集中營》、情緒識別卡

除了猶太人被屠殺之外，其他被殺害也估計約有 500 萬人，總計約有 1100 萬人死於戰爭，由此可見戰爭的傷害、戰爭的可怕。

～第二節結束～

【活動三：傷痛的彌補】（40 分鐘）

一、引起動機（5 分鐘）

（一）教師提問：

1. 看完紀錄片《安妮的集中營》，來形容一下你觀後的心情？
2. 現在的你會想怎麼處理這件事，讓影片中的受害者(或後代)得到安慰？

（二）教師說明：

二次大戰後，納粹的暴行也一一受到了處罰，至今在德國仍有二次大戰中罪犯的審理開庭。

二、發展活動（30 分鐘）

（一）觀看紀錄片《希特勒的孩子》

1. 教師播放《希特勒的孩子》約 5 分鐘。
2. 教師請學生觀看紀錄片後利用情緒卡來形容自己觀看紀錄片後的心情。
3. 教師總結：

德國政府宣布納粹黨為非法組織，並密切監控在國內乃至全世界任何有關納粹政權的言論，防止納粹主義再復興。

（二）閱讀文章-商業週刊

1. 閱讀《你知道德國為了納粹大屠殺道歉，但你不知道的是他們還做了這些事，化解猶太人的怨恨》請學生一面閱讀，一面標記重要訊息。

2. 學生根據本篇文章提問

《希特勒的後代》、情緒識別卡

十一、紀錄片《希特勒的孩子》，影片時間較長，教師須事先觀看過，擷取約 3~5 分鐘做課堂播放。

十二、藉由紀錄片《希特勒的孩子》，讓學生切身感受被迫害猶太人的心情以及身為當時加害人後代的想法。也讓學生了解戰後德國的做法唯有正視錯誤，才能省思錯誤，愛與寬恕才有代價，也才能真正避免重蹈覆轍。

十三、請學生閱讀《你知道德國為了納粹大屠殺道歉，但你不知道的是他們還做了這些事，化解猶太人的怨恨》，再次

附件三文章

<p>① 閱讀時不能理解的地方</p> <p>② 想更進一步了解的地方</p> <p>3. 學生分組討論文章中，德國做了哪些事，化解猶太人的怨恨？請學生摘錄在白板上</p> <p>4. 師生討論：</p> <p>① 戰後德國的做法對於這一個歷史悲劇或世界有什麼幫助？</p> <p>② 對於戰後德國人的做法，你覺得如何？請學生發表看法。</p> <p>三、綜合活動（5分鐘）</p> <p>（一）師生共同分享討論</p> <p>1. 受害者：猶太人的心情</p> <p>2. 加害者：德國戰後的面對</p> <p>3. 請學生完成觀後心得學習單</p> <p>（二）教師歸納總結：</p> <p>受害者：寬恕、愛的包容。加害者-正視所發生的問題，反思。</p> <p>→ 深刻記憶戰爭才能避免人類重複錯誤。</p> <p style="text-align: center;">～ 第三節結束～</p> <p>【活動四：世界公民的責任】（40分鐘）</p> <p>一、引起動機（3分鐘）</p> <p>（一）教師請學生回想並分享上一節觀後心得。</p> <p>（二）老師說明：我們生活在這個地球上，不僅僅關心自己的社區和國家，也關心世界上其他地方的事情。關注世界上不平等的情況，瞭解不公義和貧窮的成因，亦願意承擔責任，身體力行挑戰貧窮與不公義。這樣我們才是世界的公民。</p> <p>二、發展活動（27分鐘）</p>	<p>了解德國在戰後彌補二次大戰過錯的做法。</p>	<p>白板、白板筆</p>
---	----------------------------	---------------

<p>(一)閱讀新聞事件-中時電子報</p> <p>1.請學生閱讀臺灣高中生校慶模仿納粹的新聞事件。</p> <p>2.師生討論:</p> <p>①為什麼這是一件引發關注的新聞事件?</p> <p>②這件新聞事件會引發什麼影響?</p> <p>③跟臺灣民眾有什麼重要關聯?</p> <p>(二)我們可以怎麼做</p> <p>1. 學生分組討論:</p> <p>請學生思考、篩選事後可以處理、彌補過錯的方式,並將其討論的方式填入老師發的 A4 紙張中。</p> <p>2. 發表討論的方案</p> <p>三、綜合活動 (10 分鐘)</p> <p>(一)學生發表心得、感想</p> <p>(二)老師統整歸納:身為國際公民的體認</p> <p>⇒①臺灣為國際的一份子</p> <p>②不效法希特勒、納粹符號</p> <p>③平庸之惡、極權主義是否重來</p> <p>④學生作為一個心智健全的人有同理受難者的良心義務</p> <p style="text-align: center;">~第四節結束~</p> <p>【活動五:走過臺灣的傷痛】 (40 分鐘)</p> <p>一、引起動機(3 分鐘)</p> <p>(一)從世界事件想想臺灣的歷史</p> <p>教師提問:回顧臺灣的歷史,臺灣也曾發生讓人傷痛的事件。</p> <p>學生可能發表的答案:外國占領、二二八事件、白色恐怖……</p>	<p>十四、請學生閱讀臺灣高中生校慶模仿納粹的新聞事件。了解在臺灣對於納粹的認識。(反白的地方先不給學生閱讀)</p> <p>十五、師生討論哪些面向的不足而引發這新聞事件,以及這新聞事件造成的影響</p> <p>十六、利用曼陀羅教學法,放射性思考可以有什麼彌補或是改進的作法,避免引發更大的負面效應或是日後又重蹈覆轍。</p> <p>十七、教師將事件思考學習單影放大成海報形式貼在黑板,讓全班學生可以觀看。小組討論的方式(一個方式寫一張),越多越好,再請學生將討論的方式放到黑板海報的框格中,方便學生發表,全班討論。組別相同方式的放一起,看可以提出幾種方式去處理、彌補過錯。</p>	<p>附件四新聞</p> <p>A4 紙張數張</p> <p>國中歷史課本關於二二八事件的敘述、YouTube 關於二二八事件影片</p>
---	---	---

<p>二、發展活動(35 分鐘)</p> <p>(一)了解臺灣二二八事件</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.觀看臺灣二二八事件官方說法 2. 觀看臺灣二二八事件民間受難者紀錄片 3.師生共同討論 <ol style="list-style-type: none"> ①發生二二八事件時，受害者家庭的心情 ②發生二二八事件對臺灣的影響 ③現代的你對二二八事件的看法 ④相對於德國對於二次大戰所做的反省與彌補，我們現在面對臺灣這樣令人難過的歷史事件可以有什麼反省與彌補的作法 <p>三、綜合歸納(2 分鐘)</p> <p>臺灣多族群融合，雖過往有些嚴重的衝突，希望我們這一代仍要盡力去彌補彼此的傷痕，避免挑起彼此的痛處，努力開創更美好、和諧的臺灣。</p> <p style="text-align: center;">～第五節結束～</p> <p>【活動六:我的新聞報導-向世界發聲】(40 分鐘)</p> <p>一、引起動機(5 分鐘)</p> <p>(一)現今臺灣族群融合</p> <p>播放 YouTube 世大運新聞，了解各族群在社會的貢獻</p> <p>二、發展活動(25 分鐘)</p> <p>(一)目前世界國際情勢</p> <p>播放 YouTube 世界新聞(中東-敘利亞戰爭、亞州-緬甸內戰)的人權種族滅絕新聞，了解世界上仍有種族、族群的衝突</p> <p>(二)我的新聞報導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分組討論: 	<p>十八、觀看國中歷史課本關於二二八事件的敘述以及 YouTube 關於二二八事件，讓學生明白在臺灣也曾經發生過嚴重的衝突，造成許多人的死傷。</p> <p>十九、教師利用螺旋式思考與學生一起將二二八事件在大張海報上做一完整敘述供大家更了解二二八事件，以及我們現在可以彌補的做法。</p> <p>二十、理解二二八為和平紀念日的意義以及在許多人心中仍有的苦痛。</p> <p>二十一、播放 YouTube 世界新聞(世大運、中東-敘利亞戰爭、亞州-緬甸內戰)，讓學生了解族群融合，和諧相處的可貴，以及在世界上仍有種族、族群的衝突。</p> <p>二十二、請學生分組利用拂曉新聞稿學習單，做一篇報導，可以是喚醒過往事件的省思，也可以是對現在衝突事件的呼籲，讓大家可以正視在臺灣、</p>	<p>二二八事件敘述海報，方便全班討論</p> <p>請將拂曉新聞稿學習單影印成 B4 規格，可以方便小組討論，也可轉換成白板形式方便學生發表，全班討論</p>
--	--	--

<p>請學生以「歷史上的今天」或「世界上的某地」為題，分組討論書寫一份拂曉報導</p> <p>三、綜合活動(10分鐘)-向世界發聲</p> <p>(一)請學生上台發表組別的新聞報導給全班聽，跟全班分享。</p> <p>(二)老師統整做為世界公民，我們要培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，除了認同自我文化，也要能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>～第六節結束～</p>	<p>在世界發生的事件。</p> <p>二十三、在附小有拂曉刊物，可以在出刊時也能刊登學生的作品，作為學生發聲的地方。</p>	
<p>教學評量：《安妮日記》的理解監控學習單、事件思考學習單(組別)、拂曉新聞稿學習單(組別)、口語發表</p>		
<p>試教成果：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 六年級學習議題教廣也較多，課堂時間仍不敷使用，再次刪除活動，使課堂所學的內容更精簡。 2. 考量六年級下學期活動較多，且學生的語文能力差異較大。所以把許多個人需書寫的功課改為課堂書寫或分組討論。這樣跑班時，學生才能明白教師對於學習單內容的要求；對於程度較不好的學生，教師也能立即提供指導，分組間的組員也能有溝通對話，互相協助。 3. 因紀錄片《安妮的集中營》、《希特勒的後代》是國外拍攝的，公視也只有播放權，國內買不到完整版，因此影片播放的時間也有縮短。 		
<p>附錄：《安妮日記》的理解監控學習單、《安妮日記》的有層次提問 PPT、附件三商業週刊文章、附件四社會新聞、事件思考學習單(組別)、拂曉新聞稿學習單(組別)</p>		

附錄一：《安妮日記》的理解監控學習單

我所閱讀的書名是_____

六年 班 號 姓名：

※文本內容理解：_____【①-幾乎不懂 ②-()懂，()不懂 ③-全都懂】

閱讀完這本書後，我對於書中內容，我做了以下的理解：

→這本書的文章體裁是_____

瞭解的部分

一、 書中的詞語

1. 我知道 **屠殺** 的意思：_____【我是使用_____方法來幫助理解。(填代號)】

二、 我知道這本書是在說：【寫下這本書的大意-人、事、時、地、物】

○ 主角名字 於 ○ 時間 在 ○ 地點

事件始末

三、 透過這本書，我知道了……

四、 書中的句子

1. 閱讀完這本書後，我知道作者為什麼要躲進密室，是因為：

2. 閱讀完這本書，我知道作者在文章中有敘述他們生活在戰爭的恐懼與不安之中。例如：

第_____頁

3. 閱讀完這本書後，我可以了解作者在文本中的心情是_____。

例如：第_____頁

不懂的部分

一、 書中的詞語

1. 閱讀完這本書後，請在右面寫下還不懂的語詞或是比較難的語詞。(國字+注音)

二、 書中的句子或段落

1. 閱讀完這本書後，影響我對書中的理解(我還不是很懂的句子或是段落)的地方：

第_____頁
我不懂……

2. 閱讀完這本書後，有一些我不懂的地方，但我使用了_____來幫助自己理解。(填代號)

3. 閱讀完這本書後，我完全不懂的地方是在第()頁。

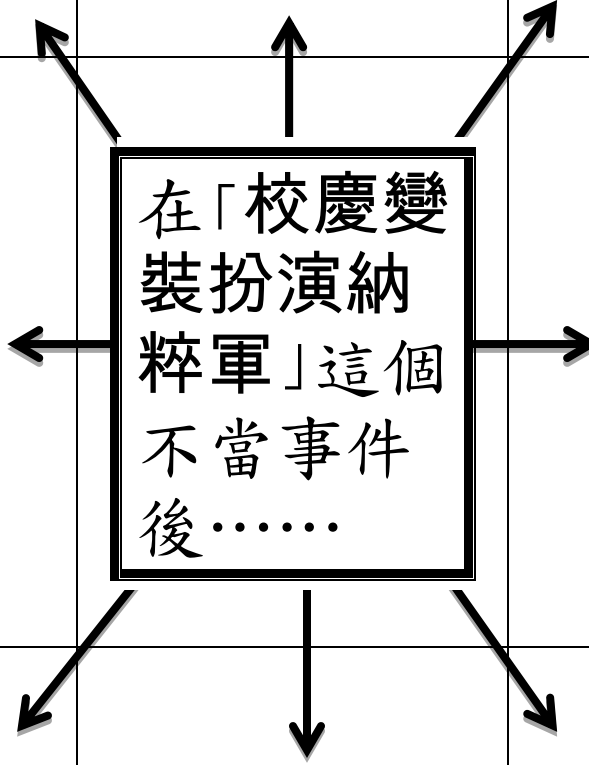
4. 對於《安妮日記》，我還想知道_____



事件思考單

六年__班第__組 組員:

請運用下列方格，思考在事件發生之後，有哪些可以彌補或避免再出錯的作法！

事件敘述學習單

六年__班第__組 組員：

請運用下列方格，將二二八事件做一完整敘述。

<p>事件結果</p> <p>4</p>	<p>受害者心情描述</p> <p>5</p>	<p>對社會的影響</p> <p>6</p>
<p>事件過程</p> <p>3</p>	<p>事件名稱：</p> <p>二二八事件</p>	<p>我們可以做的彌補作法</p> <p>7</p>
<p>事件原因</p> <p>2</p>	<p>事件時間</p> <p>1</p>	<p>我們可以做的彌補作法</p> <p>8</p>

拂曉新聞稿

歷史上的今天

六年__班撰稿組員：

敘述時間、地點、發生的事件過程(起因、經過、結果)

發生了這樣遺憾的事件，希望我們要記取教訓，……

1. 敘述可以彌補或避免重蹈覆轍的做法
2. 希望能帶來正面的影響

拂曉新聞稿

在世界的某一地

六年__班撰稿組員：

敘述時間、地點、發生的事件過程(起因、經過、結果)

發生了這樣的事件，讓我們難過。在此，我們要呼籲……

1. 敘述可以阻止衝突的做法
2. 希望能帶來正面的影響