

國立臺南大學附設實驗國民小學校訂課程設計格式草案

一、教學設計理念

三年級，是中年級的前段，是預備進入中年級的前哨站；通常三年級的孩子方才從具體運思習慣的低年級進入抽象運思的轉換階段，因此對於個人事務或情緒往往出自本能的習慣反應，因此對於問題的處置也以個人好惡做為審視的依據，但面對生命的成長以及接下來要面對的成長環境，學習謹慎的處置策略，已成未來決定人際關係的住應選項。

三年級的孩子相較於以往，開始學習對於日常生活更細膩的觀察，因此也會面臨更大的關卡，此時，就是孩子學習如何面對各項情緒轉變處理的關鍵階段，學習如何在面對新的挑戰時如何面對與調整個人的情緒，以達成更能合於團體標準及調整個人情緒感受的技巧及方法。希望透過本次的課程可以增加孩子面對未來的難關時，提供給他更有效的面對及處置情緒方式。

二、教學活動

六大主軸	<input type="checkbox"/> 閱讀 <input type="checkbox"/> 思辯 <input checked="" type="checkbox"/> 情緒 <input type="checkbox"/> 探索 <input type="checkbox"/> 美感 <input type="checkbox"/> 國際教育	設計者	鄭祥瑞
實施年級	三年級下學期	總節數	共六節，240 分鐘
單元名稱	想想我自己，看看新世界		
實施方式	<input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程彈性學習時間 <input type="checkbox"/> 領域新增單元 <input type="checkbox"/> 融入領域既有單元		
設計依據			
學習重點	學習表現	2a-II-1 學習正向的溝通態度與溝通技巧。 2b-II-1 學習處己、處人及處環境的相關社會技巧。	核心素養
	學習內容	Ba-II-1 正向的溝通態度。 Ba-II-2 正向的溝通技巧。 Bb-II-1 處己的社會技巧。 Bb-II-2 處人的社會技巧。 Bb-II-3 處環境的社會技巧。	
		情-E-B1 覺察自己表達的風格，理解正向表達的意涵，分辨他人發表、分享與評論的正負向感受，善用多元溝通技巧，以正向表達方式提升正向情緒，並維持良好人際關係 情-E-C2 運用同理心，學習人際互動與兩性互動，尊重他人，落實適切的社會技巧之使用，營造和諧互動的團體生活。	
議題融入	實質內涵	略	
	所融入之學習重點	略	
與其他領域/科目的連結		語文 體育	
教材來源		<input checked="" type="checkbox"/> 自編	
教學設備/資源		電腦多媒體、學習單、畫圖用具	
學習目標			
一、 覺察自我於人際中的性格特質及溝通模式。			
二、 學習以有效之雙向溝通模式發展良好之人際互動關係。			

教學活動設計

教學流程	教學說明及注意事項	教學設備/資源
<p>一、準備活動---我想認識你</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師先自我介紹並說明組員分工。 2. 老師說明本堂課的主要目的在幫助學生認識各種不同的人際特質。 3. 老師說明上課約定。 <p>約定事項</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 要注意請聽別人的發表 (2) 對談間請輕聲細語 (3) 尊重別人的發言 <p>二、發展活動---我知道，你-你-你是甚麼人?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 發下特質賓果單(見附件一)，請同學起身在教室隨意走動，找尋其他符合賓果單上特質的同學簽名。 2. 將全班同學分為五組，老師先問第一組的其中一個人(隨機選取)以下的問題：你的第一格填的是那位同學的名字？他具有什麼樣的特質？(若其他組的同學能回答出來○○同學的特質會加分)。 3. 第一組問完後，其他各組依此類推，直到賓果單上的九格全部問完。 <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導小朋友說出小朋友發現每個人有不同的個人特色有哪些，並藉由認識各種特質去了解各項特質的同學及朋友 2. 總結小朋友的發表，並預告下次活動 	<p>本次活動內容在了解不同的人際交往特質，要注意小朋友的態度須正經勿嬉戲</p>	<p>特質賓果單 (見附件一-1)</p>
第一節完		
<p>一、準備活動---我想認識你</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師說明上課約定 2. 老師詢問上次活動內容小朋友認識多少不同的人際特質。 2. 老師說明本堂課的上課內容 <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師發下學習單(見附件二)，並說明如何填寫請。 2. 引導小朋友說明你喜歡的人際特質並完成填寫學習單內容。 3. 老師統計受人歡迎的人際特質有哪些。 	<p>約定事項</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 要注意請聽別人的發表 (2) 對談間請輕聲細語 (3) 尊重別人的發言 <p>注意事項</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 請小朋友注意學習單內容並認真思考填寫 (2) 請小朋傾聽別人的 	<p>特質學習單 (見附件一-3)</p>

<p>4. 邀請同學自由的分享學習單上的內容，</p> <p>四、綜合活動</p> <p>老師總結今天活動說明每個人身上都有不同的人際特質，最重要的是自己如何去看待自己身上的特質，接納自己的特質，才能自我肯定，進而表現在人際關係上。</p>	<p>發表</p>	
<p>第二節完</p>		
<p>一、準備活動--肢體語言大發現</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師說明上課約定。 2. 老師說明組員分工，將同學分為五組。 3. 老師說明本堂課的主要目的在學習知道他人的感受 <p>五、發展活動</p> <p>活動一、眉目傳情</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 各組派代表抽籤，選出一組指定號碼。 (2) 說明：右眼代表 10 位數，左眼代表個位數。 第一位同學眨眼表示號碼，依此傳下去，由最後一位同學回答數字。 (3) 請小朋友做出不同情緒的臉部表情並傳達下去，由最後一位小朋友說出正確的情緒 <p>活動二、擠眉弄眼傳消息</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 各組派代表抽籤，選出一個表情。 (2) 請各組代表將表情表演給全部小朋友觀察並寫下各組答案。 (3) 統計各組答案，並予以計分 <p>綜合活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 小朋友發表本節課看到的表情並說出看到各種表情的感覺 (2) 引導小朋友說出情緒表達交流的方式。 (3) 老師總結孩子的發言引導說出溝通除了口語表達之外，尚需注意非語言訊息，例如面部表情、肢體行為等本次活動內容並預告下次活動。 	<p>注意事項</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 要注意請聽別人的發表 (2) 對談間請輕聲細語 (3) 尊重別人的發言 <p>25'</p> <p>注意事項</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 請勿故意做鬼臉或是不佳表情 (2) 請勿以嬉鬧的態度參與活動 (3) 記錄孩子的特殊發言以作為輔導依據 <p>10'</p>	<p>準備數字籤</p>
<p>第三節課完</p>		
<p>一、準備活動--肢體語言大發現</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師說明上課約定。 2. 老師說明組員分工，將同學分為五組。 3. 老師說明本堂課的主要目的在學習知道他人 	<p>5</p> <p>注意事項</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 要注意請聽別人的發表 	

<p>的感受及適當的表達方式</p> <p>主活動—*機會與命運(附件二)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師發下學習單並說明之，給同學 10 分鐘填寫。 2. 活動開始，每組為一個單位，各代表一個棋子。 3. 由”起點”開始，每組派代表擲骰子，並依題目回答，進行大富翁闖關遊戲。 <p>(4)規則：</p> <ol style="list-style-type: none"> a. 最先完成一圈的小組獲勝。 b. 尊重不同的意見。別人發言後，自己才能舉手發言。 <p>六、綜合活動</p> <p>*心靈的激盪</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問： <ol style="list-style-type: none"> (1) 從以上的活動中，你得到了什麼樣的收穫？ (2) 請檢討自己的溝通模式，有什麼需要改進的地方嗎？ 2. 教師結語及回饋。 3. 老師計分並發小獎品。 	<p>(2)對談間請輕聲細語</p> <p>(3)尊重別人的發言</p> <p>25</p> <p>10</p> <p>本活動溝通模式，可參考:你說我畫等活動</p>	<p>準備學習單、老師需到行間巡視</p> <p>準備骰子、棋子五個、溝通大富翁圖、命運機會卡</p>
<p>第四節完</p>		
<p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師先說明本堂課的上課內容 2. 老師進行分組並說明上課約定 <p>二、發展活動——演劇你我他</p> <p>情境(分組表演)：小明禮拜天想要出去玩，可是功課還沒完成，但是禁不住隔壁小強的邀約，於是鼓起勇氣跟媽媽提出想出去玩的要求，這時媽媽說：好呀！你去呀～(可是口氣很不好)</p> <p>這時如果你是小明，你會怎麼辦？你覺得媽媽到底要不要讓小明出去玩呢?為什麼？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請小朋友以身體的動作及表情表達心裡的感覺 2. 請小朋友發表所見到的身體動作是何感受。 	<p>5</p> <p>注意事項</p> <ol style="list-style-type: none"> (1)要注意請聽別人的發表 (2)對談間請輕聲細語 (3)尊重別人的發言 <p>25</p> <p>注意事項</p> <ol style="list-style-type: none"> (1)請勿故意做出不適宜之動作或是不佳表情 (2)請勿以嬉鬧的態度參與活動 	

<p>二、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請小朋友發表上課中發現的甚麼樣的表達方式，並說出哪種表達方式讓看到是聽到的人比較舒服。 2. 老師總結活動表現，並預告下次活動 	10	
第五節課完		
<p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師先說明本堂課的上課內容 2. 老師進行分組並說明上課約定 3. 老師說明在人際溝通上，不單單只有口語上的表達，還包括非語言訊息都是溝通的管道。 <p>二、發展活動</p> <p>情境(分組表演)：小明禮拜天想要出去玩，可是功課還沒完成，但是禁不住隔壁小強的邀約，於是鼓起勇氣跟媽媽提出想出去玩的要求，這時媽媽很生氣說：你功課沒寫完說要出去玩，不准去----。</p> <p>這時如果你是小明，你會怎麼辦？你覺得小明該怎樣回答媽媽，才能不讓媽媽生氣，又可以出去玩呢？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請小朋友發表聽到後小明的感覺。 2. 請請小朋友分組討論替小明想想怎樣回答比較好。 3. 分組討論後，由小朋友分組演出不同結果。 <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 領導者總結兩個活動的意義，帶領大家去發現： <ol style="list-style-type: none"> (1) 日常人際溝通中，我們容易表達錯誤、接收錯誤訊息，是由於彼此對訊息的解讀。 (2) 與人談話時，要學習如何聽懂別人的意思，並且能觀察對方的非語言訊息，達成良好的雙向溝通模式。 2. 邀請同學分享今日課程的收穫(附件三) 	<p>5</p> <p>注意事項</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 要注意請聽別人的發表 (2) 對談間請輕聲細語 (3) 尊重別人的發言 <p>25</p> <p>注意事項</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 請勿故意做出不適宜之動作或是不佳表情 (2) 請勿以嬉鬧的態度參與活動 <p>10</p>	
第六節完		

特質賓果



熱心助人 里長伯	博學多聞 智多星	幽默有趣 開心果
開朗溫暖 小太陽	禮貌第一 小周公	才華洋溢 Super Star
粗神經的 迷糊蛋	溫柔專情 癡心漢	精力充沛 運動員

人際特質清單

- | | | |
|-----------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|
| 1. <input type="checkbox"/> 細心的 | 12. <input type="checkbox"/> 文靜的 | 23. <input type="checkbox"/> 熱心的 |
| 2. <input type="checkbox"/> 害羞的 | 13. <input type="checkbox"/> 被動的 | 24. <input type="checkbox"/> 幽默的 |
| 3. <input type="checkbox"/> 負責任的 | 14. <input type="checkbox"/> 脾氣暴躁的 | 25. <input type="checkbox"/> 衝動的 |
| 4. <input type="checkbox"/> 認真的 | 15. <input type="checkbox"/> 樂觀的 | 26. <input type="checkbox"/> 有同情心的 |
| 5. <input type="checkbox"/> 搞笑的 | 16. <input type="checkbox"/> 溫柔的 | 27. <input type="checkbox"/> 善解人意的 |
| 6. <input type="checkbox"/> 冷漠的 | 17. <input type="checkbox"/> 喜歡表現的 | 28. <input type="checkbox"/> 活躍的 |
| 7. <input type="checkbox"/> 能溝通的 | 18. <input type="checkbox"/> 真誠的 | 29. <input type="checkbox"/> 友善的 |
| 8. <input type="checkbox"/> 主動積極的 | 19. <input type="checkbox"/> 話較少的 | 30. <input type="checkbox"/> 有禮貌的 |
| 9. <input type="checkbox"/> 順從的 | 20. <input type="checkbox"/> 退縮的 | 31. <input type="checkbox"/> 體貼的 |
| 10. <input type="checkbox"/> 愛爭辯的 | 21. <input type="checkbox"/> 有才華的 | 32. <input type="checkbox"/> 健談的 |
| 11. <input type="checkbox"/> 脾氣好的 | 22. <input type="checkbox"/> 愛運動的 | 33. <input type="checkbox"/> 溫暖的 |

學習單

1. 那些人際特質使我能夠和同學相處愉快？ 為什麼？

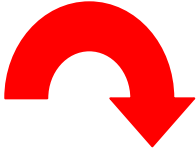


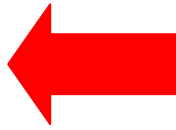
2. 又有哪些人際特質使我和同學在相處上產生小摩擦？ 為什麼？

3. 知道人際特質對人際關係產生的影響之後，我可以做些什麼讓我的人際關係更好更融洽？

溝通無障礙



1. 說出朋友中最容易溝通的對象為誰？為什麼？
2. 平時如何向同學朋友、父母長輩表達自己的感謝？
3. 分享與朋友間溝通「雞同鴨講」的經驗
4. 平時如何向朋友同儕表達自己的感謝或是喜歡的意思？
5. 和同學朋友有爭執時，都說些什麼、做些什麼？

 <p>回到原點</p>	<p>前 進 兩 格</p>	<p>說出朋友中最 容易溝通的對 象為誰？為什 麼？</p>	 <p>醫 院 【暫停一次】</p>
<p>和同學朋友有 爭執時，都說些 什麼、做些什 麼？</p>	<p>命運 ！</p> <p>機會 ？</p>		<p>平時如何向同 學朋友、父母 長輩表達自己 的感謝？</p>
<p>命 運 ！</p>			<p>分享與朋友間溝 通「雞同鴨講」 的經驗</p>
 <p>暫 停</p>	<p>機 會 ？</p>	<p>平時如何向朋 友同儕表達自 己的感謝或是 喜歡的意思？</p>	 <p>開 始</p>

機會

1. 全組同學合唱一首你們最喜歡的歌。
2. 小組合作即興演出一小段你們心目中理想的溝通型態。
3. 全組同學每個人用不同語氣說出：好啦！我知道了啦！

命運

1. 請改變以下句子幫助他們緩和氣氛。

小明：「曉華，你不要老是丟東西不好？」

曉華：「我沒有亂丟啊！你這個人怎麼都喜歡誣賴別人啊？」

2. 請你想想看怎麼溝通才不會起衝突？

小英：「小王，你個死胖子，上課很愛講話，怎麼不閉上你的嘴？吵死了！」

小王：「誰胖啊？也不想你的嬰兒肥！我說的我的話，干你屁事？」

3. 想想看該怎麼說才適當呢？

小許：「你看看這是什麼成績？這麼簡單的題目，你都不會寫，真的是夠笨的啊！」

小白：「我又不是故意的，就是不懂啊！」

小許：「不懂又不問，你不僅是笨還很懶」

小白：「怎樣？你是想打架是不是？」

各位同學們～大家好

我們這次的課程結束囉！不知道寶貝們課程後，有什麼樣的感受？有沒有成為福爾摩斯呢？在今天的課程中，很感謝寶貝們的支持與配合，在此，需要你們的批評與指教，以作為下一次教學的參考。

(1 非常不符合；2 不符合；3 不知道；4 符合；5 非常符合) 請盡情表達自己的感受與想法，謝謝。

姓名_____

一、自我評估：

- | | | | | | |
|---------------------------|---|---|---|---|---|
| 1. 本次課程使我學會了一些有效的溝通方式。 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2. 我能瞭解不同的溝通類型。 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3. 與人相處，我現在能設身處地為別人著想。 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4. 我學會專注地傾聽他人的分享。 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5. 與人互動時，我學會敏銳觀察別人的感受與想法。 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

二、我對這個課程有什麼建議

三、還有一些悄悄話，想對教學老師說……。