

# 國立臺南大學附設實驗國民小學校訂課程設計

1070409

## 一、教學設計理念

透過學習辯論，綜合提升邏輯、分析、歸納、傾聽、表達等能力，並進而培養出獨立思考的能力。

## 二、教學活動

六大主軸	<input type="checkbox"/> 閱讀 <input checked="" type="checkbox"/> 思辯 <input type="checkbox"/> 情緒 <input type="checkbox"/> 探索 <input type="checkbox"/> 美感 <input type="checkbox"/> 國際教育	設計者	歐陽頡
實施年級	六下	總節數	共 6 節，240 分鐘。
單元名稱	辯論		
實施方式	<input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程彈性學習時間 <input type="checkbox"/> 領域新增單元 <input type="checkbox"/> 融入領域既有單元		
<b>設計依據</b>			
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程要旨在於訓練學生思考的廣度、深度及速度，全面認知各項邏輯法度、語言思辯及社會議題概念；以致能自主、客觀、理智而全面地看待、審視及判斷各類資料內容以備賽；訓練學生以神態、姿勢、語調，培養其台風及風範，在人前有足夠自信發表演論；並能將以上三者融為一體，在辯論場上即時、迅速而優雅地回應友方同學的觀點，自信大增</li> </ul>	核心素養
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學辯論，除了享受比賽中帶來的熱血與刺激外，透過學習的過程裡，理解到辯論帶來的「假動作」，結合應用在溝通中邏輯表達、生活中的資訊蒐集、報告中的組織架構及工作中的談判等。</li> </ul>	
議題融入	實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 以總綱十九項議題為考量、並落實議題核心精神，建議列出將融入的議題實質內容。</li> <li>● 議題融入不是必要的項目，可視需要再列出。</li> </ul>	
	所融入之學習重點	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 列出示例中融入之學習重點(學習表現與學習內容)，以及融入說明，建議同時於教學活動設計之備註欄說明。</li> <li>● 若有議題融入再列出此欄。</li> </ul>	
與其他領域/科目的連結	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 與其他領域/科目的連結不是必要的項目，可視需要再列出。</li> </ul>		
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 自編		
教學設備/資源			
<b>學習目標</b>			

- 提升邏輯、分析、歸納、傾聽、表達等能力，並進而培養出獨立思考的能力。

教學活動設計		
教學流程 一個活動不限節數，均需列出引起動機 (準備活動)、發展活動與綜合活動。	教學說明及注意事項	教學設備/資源
<p>第一.二節</p> <p><b>【活動一：建立根基】</b></p> <p>一、引起動機(20分)</p> <p>(一)外再呈現</p> <p>1.討論說明，怎樣的人說話有力量</p> <p>(1)外在條件</p> <p>(2)內在條件</p> <p>(3)導入說話的根據</p> <p>二、發展活動(30分)</p> <p>(一)內在思維:判斷事實與觀點</p> <p>論點是支持或反對辯題的觀點。它直接影響辯題能否立。</p> <p>論據是證明論點有效的證據，沒有證據的論點，是無效的論點，只要對方一經指出，它就無法站穩了。評判亦不會就這些論點作出慮。論據的形式可以是數據、調查結果、研究報告、事實、道理、有法律效力的文件、專業知識、為社會公認的標準、常識等。</p> <p>三、綜合活動(30分)</p> <p>(一)新聞判斷</p> <p>給予相關新聞文本，讓孩子們試著去判斷何謂觀點何謂事實，辯論必須擁有證據及事時才可成立。</p> <p>(二)總結今日所學並預告下次上課會練習辯論比賽。</p> <p>第三.四節</p> <p><b>【活動二：範例學習】</b></p> <p>一、引起動機(20分)</p> <p>(一)影片觀摩</p> <p>1.用影片來觀賞辯論的流程</p> <p>(1)分享與回饋所看到的情況</p> <p>二、發展活動(30分)</p> <p>教授辯論技巧</p>	<p>第一.二節</p> <p>1.</p> <p>由最易明的思考方法知識概念開始，真正為思辯打好根基，建立良好而確當的邏輯觀念及衡量是非利弊的能力，故而學生能夠獲得成就感，自行探索、學習並反思。打好穩固基礎後，始教授各項議題概念，閱讀、運用或批判資料內容，然後從旁引導學生討論，循序漸進。</p> <p>2.</p> <p>教導合宜的舉止、糾正以往語音、用字及一切足以影響演說的因素，以建立台風；培養學生擁有身為雄辯家應有的風範，使學生在人前演說充滿自信，氣勢磅礴。</p> <p>教導學生掌握正確的邏輯法度及語理分析的思考方法，提升學習能力，迅速掌握事物的本質、概念及重點。</p> <p>第三.四節</p> <p>1.深入淺出教授辯論常見議題概念，如政府政策、經濟民生、文化教育等，提綱挈領。集中教授概念基礎，及不同概念之間所引申的議題，建立正確並深刻的認識。學生在搜尋資料、撰寫辯論稿時，能夠自行學習</p>	<p>辯論事教學影片</p>

### 辯論技巧：一、就事論事

這一點要求在辯論中抓住辯題，不能離題萬里大發議論，而要始終注意主攻方向。陳述觀點則不要太華麗，而一定要系統地說清楚；自由辯論則不能過多地糾纏在細枝末節上。

例如：人類是大自然的保護者(正)/破壞者(反)

反二：我再一次請問對方辯友，人類要生存，要發展的基礎是什麼？

正四：我想再次告訴對方辯友，破壞是少數的。

請問，馬有白色的馬，但是馬一定要是白色的嗎？

反三：對方答非所問，請正面回答，人生存發展是以什麼為基礎的？

在反方的追問下，由於正方一時沒有合適的回答，所以搬出了白馬非馬論，但反方沒有被牽住鼻子，以四個字“答非所問”馬上把對方拉回來，在對自己有利的方向上毫不放鬆。

### 辯論技巧：二、死纏爛打

這一點看似和上一點相同，但請仔細品讀。

從內容上說，原則性的問題必須死纏爛打，追住不放，最要注意的是不要被對方輕易脫身，在每一場比賽中都要設定令對方無法回答的“重炮”問題，把對手逼住不放。如何訂立重炮呢？辯論雙方總是既有理又沒理，總有些問題，特別是具體事理或者是哲學原理，對方是不能或無法正面回答的，應該把這些問題理出來。

例：焚毀走私犀牛角是/不是保護自然資

當中要點，得心應手而深中窳要，啟發個人思維及潛能。

教授各項在正規辯論比賽上的規則、流程、重要戰略與戰術，及在辯論賽上的得分技巧，例如風度分、合作分等；協助學生以最佳狀態出賽，自信迎接不同的挑戰。

源的行為。

反方說不是，一直追問：焚毀到底保護了哪些自然資源？

流動人口的增加有利於/不利於城市的發展

正方說有利，一直問，由於管理不善帶來的消極影響是否也要歸責於流動人口？

以上辯題中的例子，或攻或防，都可以讓對方要麼陷入解釋的糾纏，要麼跟隨自己到對自己有利的戰場，這就是重炮問題的好處。

就事論事是說任何回合，任何例子不要游離辯題；死纏爛打是要在對自己有利，事先自己準備過的問題上咬定對方不放鬆。一大一小，一具一抽，一全一側，望細體會。

辯論技巧：三、主動轉移

能否做到這一點往往成為初級比賽和高級比賽的根本區別。

要說清楚這點首先要明確辯論——尤其是自由辯論之意義。在前段時間的院辯新生對抗賽第三場中，正方雙方語速飛快，比賽看似緊張激烈但實則犯了忽略大局的錯誤，以至使比賽陷入“兩小兒辯日”的泥濘之中。

自由辯論之在於說服聽眾。雙方不可能互服，所以要讓聽眾認可無非兩點：一為完善己方理論，二為指出對方的謬誤。這兩點是單方行為不需對方的認可：指錯，指出即可、補洞，補足即罷。所以要提出完成一個戰術目標之後的——主動轉移。

一個優秀的辯手，應該是具備在短時間內

發現對方立論問題的能力，在攻辯結束之後，需要的是交流！所以一四辯此是任務尤其艱巨！一辯開始小結，指出對方在應對我方問題的時候的錯誤，指出對方理論的缺陷。四辯則既可告知二三辯攻擊方向，又可在己方理論處於被動時思考應對方略，隨機應變羽扇綸巾。這一分多鐘，實在是關鍵！

## 二、綜合活動(10分)

1. 總結今日的學習並預告下次的實際操作。

## 第五.六節

### 【活動三:最佳發揮】

#### 一、引起動機(10分)

##### (一)回憶前次的教學過程

##### 1.分組

- (1)給予主題並分配正.反方

#### 二、發展活動(60分)

##### 1.實際操作辯論比賽

#### 三、綜合活動(10分)

- 1.根據剛完成的辯論比賽做總結。
- 2.期待大夥的持續成長。

## 第五.六節

### 1.

學習如何善用時間、爭分奪秒，訓練學生即時思考並批駁友方立論、論點、論據、論證等漏洞，隨機應變。

教學評量：

試教成果：

附錄：

辯論規則

[https://cd.edb.gov.hk/solar/debating\\_2006/chi/images/pdf/280206.pdf](https://cd.edb.gov.hk/solar/debating_2006/chi/images/pdf/280206.pdf)