

國立臺南大學附設實驗國民小學校訂課程設計

20171108

一、教學設計理念

1. 引導學生辨識南大附小(優雅.創新.自主.快樂的孩子)與世界各代表非洲埃及(在金字塔下悠遊的孩子).拉丁美洲玻利維亞(幫爸爸做蘆葦船的孩子).歐美洲芬蘭(生活在北極圈的孩子)的學校異同。
2. 理解其中的差異與作息。
3. 反思自我台灣小學與南大附小的潛力點。
4. 發展自我學校-南大附小的願景圖。

二、教學活動

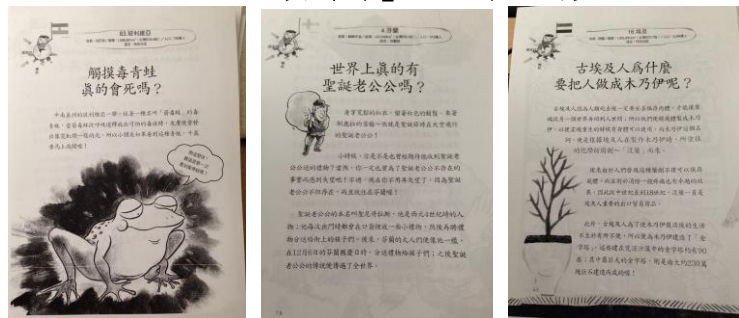
六大主軸	<input type="checkbox"/> 閱讀 <input type="checkbox"/> 思辯 <input type="checkbox"/> 情緒 <input type="checkbox"/> 探索 <input type="checkbox"/> 美感 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		設計者	南大附小國際教育教學團隊 隊員--張慧娟
實施年級	二上		總節數	共_6_節，_240_分鐘
單元名稱	校裡藏寶 FUN 世界			
實施方式	<input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程彈性學習時間 <input type="checkbox"/> 領域新增單元 <input type="checkbox"/> 融入領域既有單元			
設計依據				
學習重點	學習表現	● 綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	核心素養	總綱：C 社會參與 C3 多元文化與國際理解 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。 領綱： E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。
	學習內容	● 綜 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。		
議題融入	實質內涵	文化學習→文化多樣性→文化多樣性與差異性		
	所融入之學習重點	1. 引導學生辨識南大附小與世界各代表非洲埃及.拉丁美洲玻利維亞.歐美洲芬蘭的學校異同。 2. 理解其中的差異與作息。 3. 反思自我台灣小學與南大附小的潛力點。 4. 發展自我學校-南大附小的願景圖。		
與其他領域/科目的連結	綜合領域			
教材來源	圖書：《請到我的家鄉來》。文：林海音，圖：鄭明進。			

	<p>圖書：《我的第一本-世界文化》。三采文化。</p> <p>圖書：《100個國家的故事》。三采文化。</p> <p>圖書：《世界兒童生活圖鑑》。三采文化。</p> <p>北歐四季 FB: https://www.facebook.com/shaninordic</p> <p>北歐四季透明筆記部落格: http://life.newscandinaviandesign.com/</p> <p>芬蘭教育：賦予自由，就是責任的開始。作者：陳之華</p> <p>南大附小：親臨現場 萌發對環境的愛。作者：張益勤（親子天下雜誌 55 期）</p> <p>南大附小校網 http://fuxiao.ps.nutn.edu.tw/index.</p>
教學設備/資源	電腦、單槍、PPT、學習單、白板筆、大白板
學習目標	
<ul style="list-style-type: none"> ● 辨識南大附小與世界各代表學校的異同 ● 理解南大附小與世界各代表學校其中的差異與作法。 ● 反思自我-南大附小的潛力點。 ● 發展自我學校-南大附小的願景圖。 	

教學活動設計

教學流程	教學說明及注意事項	教學設備/資源
<p style="text-align: center;">-----第一節課開始-----</p> <p>一、引起動機：</p> <p>【活動一：哈哈鏡】</p> <p>1. 世界大不同--「打招呼」方式：簡單介紹與表演</p>  <p>2. 世界大不同--「送禮物」方式：簡單介紹與說明</p> 	<p style="text-align: center;">5分鐘 討論與表演</p> <p style="text-align: center;">5分鐘 討論與發表</p>	<p>PPT. 哈哈鏡</p> <p>圖書：《我的第一本-世界文化》。三采文化。</p> <p>圖書：《我的第一本-世界文化》。三采文化。</p>

3. 世界大不同--「真稀奇」：引導三問多答



10分鐘
討論與發表

圖書：《100個國家的故事》。三采文化。

二、發展活動：

【活動二：「校傲視界」之旅 Part 1】

南大附小有對台灣兄妹-他們的父母是考古學家，在一次考古旅程中失去蹤影，兄妹很想到世界各地尋找父母。

他們想到紅樓爺爺 - 他那麼有智慧，一定可以幫助他們想想辦法。

學問淵博的紅樓爺爺建議哥哥去找金龜樹奶奶 - 她是一位擁有魔法能量的阿嬤，她為兄妹倆開啟了魔法船/任意門，幫助他們可以在夢裡環遊世界，又請南大附小的寵物-松鼠阿松一同協助尋找他們的父母。

哥哥建議妹妹先到埃及看看，結果在夢裡結識了埃及、玻利維亞和芬蘭的好友，他們知道兄妹的遭遇之後，也一同幫忙尋找兄妹的雙親。

兄妹倆夜裡尋找雙親，白天在南大附小上學，每天忍不住跟同學說起這些國家的夢裡好友，他們的學校跟南大附小有多麼的不同呢！

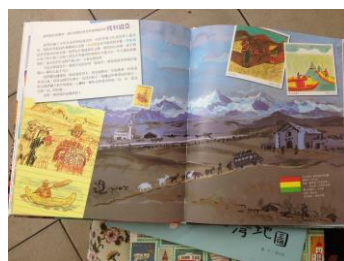
PPT. 哈哈鏡



埃及 (沙漠/金字塔)



芬蘭(北極圈/馴鹿/聖誕老公公)



玻利維亞(高原/蘆葦船)



台灣

5分鐘
聆聽

自編故事 Part 1

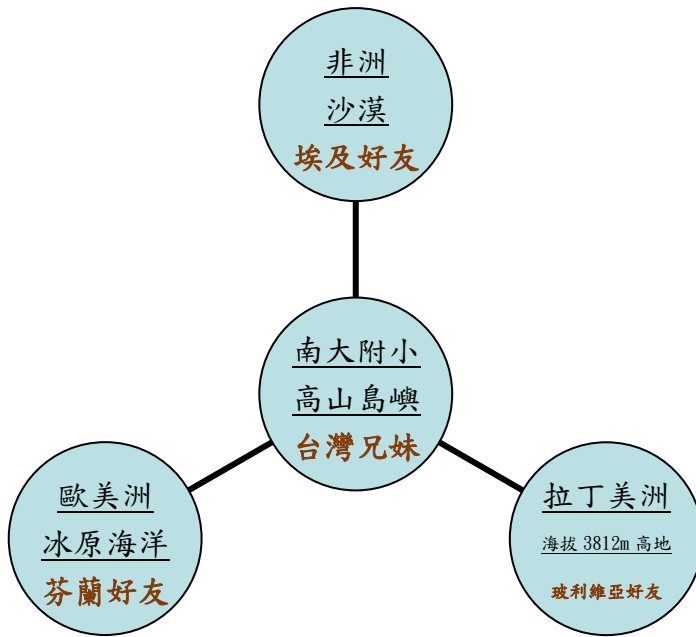
8分鐘
討論與發表

圖書：《請到我的家鄉來》。
文：林海音，
圖：鄭明進。

圖書：《世界兒童生活圖鑑》。三采文化。

三、綜合與歸納:

【活動三：「校傲視界」之旅—心智圖】



-----第一節課結束-----

-----第二節課開始-----

一、引起動機:

【活動一：「校傲視界」之旅 Part 2】

金龜樹奶奶運用魔法能量，為兄妹倆開啟了魔法船/任意門，幫助他們在夢裡環遊世界，尋找他們的父母。

南大附小的寵物-松鼠阿松協助台灣兄妹到埃及、玻利維亞和芬蘭，他們發現這些夢裡好友的學校，跟南大附小有好多不同呢!現在，請一起來看看他們的作息與課程奇異果吧!

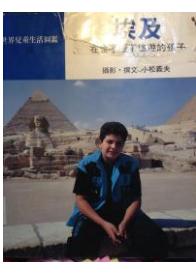
二、發展活動:

【活動二：「會心一笑」-

三個國家學校作息. 課程奇異果 Part 1】

1. 觀察與討論 PPT. 會心一笑 Part 1

-埃及和玻利維亞好友的學校作息與課程。



7 分鐘
討論與發表

2 分鐘
聆聽

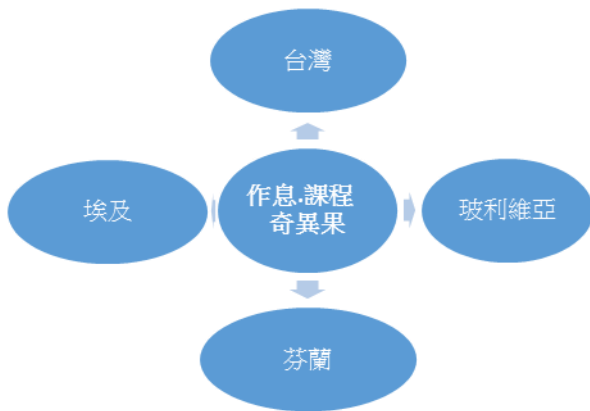
28 分鐘
討論與發表

自編故事 Part 2

10 分鐘
討論與發表

三、綜合與歸納：

【活動二：「會心一笑」-
三個國家學校作息. 課程奇異果 Part 1 心智圖】



【活動三：埃及和玻利維亞好友的學校作息與課程奇異果】

項目	小學作息	小學課程奇異果
埃及-阿夫馬德 (在金字塔下優游的孩子)/回教	8:00 開始上 4 堂課，休息 45 分鐘，下午 4 堂課 7:45 操場集會	*公立學校分上. 下午兩班上課 *五年級必須學阿拉伯語. 英語. 法語. 數學. 科學. 社會. 音樂等 *作業很多 *很用功 *回教安息日週五放假，齋戒月期 9:00 上課 *參觀金字塔
玻利維亞-波爾菲利歐(幫爸爸做蘆葦船的孩子)/印地安人，喜歡有太陽. 大地. 湖泊的斯利奇島	9:00-16:15 回家午餐 +午休 11:45-14:00	*空著手上學-沒有筆記本和鉛筆 *西班牙語夾雜愛馬拉話 *10-13 歲一起上課 *全校共用一顆足球/划船撿球 *手拉手拔河/很難分出勝負 *上學前/午休時參觀市集 *有時候因工作無法上學 *3 年級時才學會寫自己的名字

-----第二節課結束-----

-----第三節課開始-----

一、引起動機：

【活動一：回顧】

5 分鐘

1. 回顧-埃及和玻利維亞好友的學校作息與課程奇異果。

項目	小學作息	小學課程奇異果
埃及-阿夫馬德/回教/(在金字塔下優游的孩子)	8:00 開始上4堂課, 休息45分鐘, 下午4堂課 7:45 操場集會	*公立學校分上. 下午兩班上課 *五年級必須學阿拉伯語. 英語. 法語. 數學. 科學. 社會. 音樂等 *作業很多 *很用功 *回教安息日週五放假, 齋戒月期9:00 上課 *參觀金字塔
玻利維亞-波爾菲利歐(幫爸爸做蘆葦船的孩 子)/印地安人, 喜歡有太陽. 大地. 湖泊的斯利奇島	9:00-16:15 回家午餐+午休 11:45-14:00	*空著手上學-沒有筆記本和鉛筆 *西班牙語夾雜愛馬拉話 *10-13歲一起上課 *全校共用一顆足球/划船撿球 *手拉手拔河/很難分出勝負 *上學前/午休時參觀市集 *有時候因工作無法上學 *3年級時才學會寫自己的名字

二、發展活動:

【活動二：會心一笑-世界各校奇異果 Part 2】

1. 觀察與討論 PPT. 會心一笑 Part 2

-芬蘭好友學校作息與課程奇異果。



三、綜合與歸納:

項目	小學作息	小學課程奇異果
芬蘭-湯瑪士(生活在北極圈的孩子)/基督教福音路德教	有的學校8:00 開始上課 平時 14:00 放學	*對於一年級的學生來說, 學校的時間也包含很多的遊戲和戶外活動。 *一年級的小朋友需要方便玩耍的衣服和適合跑步的鞋子。 *作業也不是太多, 大約半小時內可以寫完。 *19堂課中, 2堂是體育課。 *15-25分鐘下課時間, 孩子都一定

回顧

20分鐘
討論與發表

PPT. 會心一笑
Part 2

15分鐘
討論與發表

PPT. 課程奇異果
Part 2

	<p>週五 12:00 放學</p> <p>也有學校於小學一年級(七歲)開始，上課時間不一，連下課時間也不會每天相同。</p>	<p>要去戶外操場玩耍，呼吸新鮮空氣</p> <p>*作業沒寫完沒關係，只是希望他們在家裡也有練習寫。</p> <p>*木造建築.室外活動解決「黴菌學校」問題。</p> <p>*芬蘭小一生的線上字母遊戲 ekapeli (first game) 「一天十分鐘，一週三至五天」。</p> <p>*將教育理念、和想讓孩子學習的東西，”藏”在遊戲中。</p> <p>*當孩子還小時，芬蘭人出發點從來不是為了「訓練」未來的音樂家或建築師，而是提供孩子們創造的養分，讓他們感受人生的寬廣與豐富，並激發他們的興趣和創造力，讓他們從中找出自己的路。</p> <p>*氣溫零度 25 以下，不從事戶外活動。</p> <p>*手工藝課男生學技術，女生學編織。</p> <p>*平時講芬蘭語，英語課只用英語交談。</p> <p>*有宗教課，週五聚集於講堂唱讚美詩。</p> <p>*訓練獨立：沒有固定一致的上下課時間</p> <p>*芬蘭社會與教育不採用「防弊」的管理法，而是選擇相互尊重和互信為教育的開始，信任起於自我管理。</p> <p>*不是「程度分組」而是「學習進度分組」</p> <p>*相信孩子有自己的進度</p>		<p>圖書：《世界兒童生活圖鑑》。三采文化。</p> <p>作者：北歐四季</p> <p>1. 小一新生的第一份功課：吃飽、睡好</p> <p>2. 【月亮的另一面】芬蘭學校的室內空氣問題</p> <p>3. 芬蘭小一生的線上字母遊戲 ekapeli (first game)</p> <p>4. 芬蘭孩童學建築，不是為了成為建築師...</p>
<p>芬蘭-阿斯拉(少數原住民族-拉普蘭人)/馴鹿游牧生活</p>	<p>同上</p>	<p>*住宿學校，放假時跟父親去放牧馴鹿，過幾天高山原野的野營生活。</p> <p>*馴鹿-可觀光.賽跑，肉可以保存一年再食用，毛皮可製成外套.手套.皮靴和搖籃.骨頭可當縫紉用具，腦髓可作為烤麵包的酵母。</p> <p>*小馴鹿是孩子的玩伴，耳朵上做自己的記號</p> <p>*學習捕捉雷鳥。30 隻雷鳥可買一隻馴鹿。</p> <p>*被教導儘早獨立，以增加自己的財產。</p>		<p>5. 讓孩子照自己的速度來，「程度」不等於「學習進度」</p> <p>作者：陳之華</p> <p>芬蘭教育：賦予自由，就是責任的開始</p>
<p>-----第三節課結束-----</p>				

-----第四節課開始-----

一、引起動機:

【活動一：校裡藏寶-台灣小學潛力點】

1. 觀察與討論 PPT. 校裡藏寶 Part 1

二、發展活動:

【活動二：校裡藏寶-台灣南大附小潛力點】

1. 觀察與討論 PPT. 校裡藏寶 Part 2

三、綜合與歸納:

【活動三：校裡藏寶-台灣小學. 南大附小潛力點】

台灣小學	8:00-16:00 週三.五 12:00 放學	<ul style="list-style-type: none"> *雲林縣虎尾鎮安慶國民小學-樹下閱讀 *T.I.E.V. 英語村一日遊學_你今天健檢了沒? 中壢國小-外語學習 *仁愛國小-游泳課 *台中豐樂華德福實驗學校(永鎮新校區)-烹飪課. 木工 *後壁新東國小-種稻 *布農族南投地利國小-畢業旅行登 *鄒族達邦國小-畢業傳統:[聖山探源]
南大附小 -兄妹	8:00-16:00 週三.五 12:00 放學	<ul style="list-style-type: none"> *有一群小學生走出教室，親自去看河川汙染、監測水質，甚至還展開具體行動，在家落實環保，到公園邀路人一起守護河川。 *小小說書人 *與小小植物的聊天 *完蛋不玩蛋大賽 *各年級美展開幕 *兒童節領域園遊會 *月見音樂會 *新加坡多元文化之旅. 臺港澳國際教育交流 *親子桌遊*****

15 分鐘
討論與發表

PPT. 校裡藏寶
Part 1

10 分鐘
討論與發表

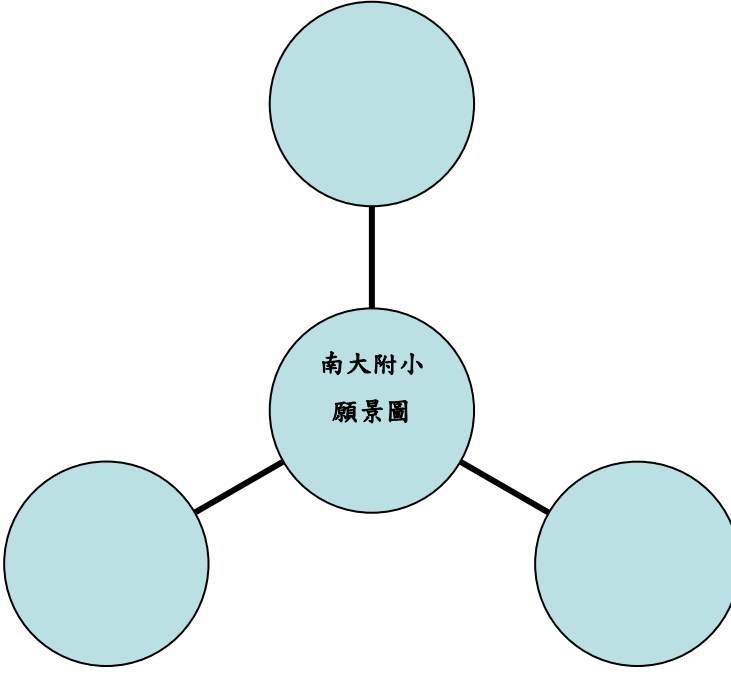
PPT. 校裡藏寶
Part2

15 分鐘
討論與發表

南大附小：親臨現場 萌發對環境的愛
作者：張益勤（[親子天下雜誌](#) 55 期）

-----第四節課結束-----

-----第五節課開始-----

<p>一、引起動機： 【活動一：回顧-課程奇異果】 1. 觀察與討論 PPT. 課程奇異果</p> <p>二、發展活動： 【活動二：破涕為校-票選奇異果】 1. 舉行投票活動 2. 選出前六名課程奇異果</p> <p>三、綜合與歸納： 【活動三：分析討論-前六名課程奇異果】 -----第五節課結束----- -----第六節課開始-----</p>	<p>10 分鐘 討論與發表</p> <p>15 分鐘 投票</p>	<p>PPT. 課程奇異果</p>
<p>一、引起動機： 【活動一：回顧-前六名課程奇異果】</p> <p>二、發展活動： 【活動二：破涕為校-南大附小願景圖】 1. 小組討論 2. 繪製-南大附小願景圖</p> 	<p>10 分鐘 討論與發表</p> <p>20 分鐘 小組討論與創作</p> <p>10 分鐘 小組上台分享 尊重與欣賞</p>	<p>PPT. 課程奇異果</p>

三、綜合與歸納：

【活動三：欣賞南大附小願景圖】

1. 各組上台分享-南大附小願景圖
2. 注意尊重與欣賞

-----第六節課結束-----

教學評量：

試教成果：

附錄：

方有水、印莉敏（1995）。《布農：傳說故事及早期生活習慣》。南投：玉山國家公園管理處。

一、教學設計理念撰寫說明

- 請加一段說明，針對此案例之教學設計理念，敘寫重點可包括：
 - (一)總體學習目標。
 - (二)學生學習特質與需求（起始行為或先備知識）。
 - (三)核心素養的展現(如整合知識、情意、能力，學習歷程與方法、學習情境與脈絡、實踐力行的表現)。
 - (四)學習重點(表現與內容)的概述與銜接。
 - (五)議題融入與跨科/領域統整。**文化學習→文化多樣性→文化多樣性與差異性**
 - (六)重要教學策略與評量。

二、教學活動撰寫說明

領域/科目		設計者	
實施年級		總節數	
單元名稱		共_____節，_____分鐘	
實施方式		<input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程彈性學習時間 <input type="checkbox"/> 領域新增單元 <input type="checkbox"/> 融入領域既有單元	
設計依據			
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> ● 列出相關的學習表現，且能具體表現在學習目標上 ● 學習表現與學習內容需能明確地連結。 	核心素養
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> ● 列出相關的學習內容，且能具體表現在學習目標上 ● 學習表現與學習內容需能明確地連結。 	
議題融入	實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> ● 以總綱十九項議題為考量、並落實議題核心精神，建議列出將融入的議題實質內容。 ● 議題融入不是必要的項目，可視需要再列出。 	
	所融入之學習重點	<ul style="list-style-type: none"> ● 列出示例中融入之學習重點(學習表現與學習內容)，以及融入說明，建議同時於教學活動設計之備註欄說明。 ● 若有議題融入再列出此欄。 	
與其他領域/科目的連結		<ul style="list-style-type: none"> ● 與其他領域/科目的連結不是必要的項目，可視需要再列出。 	
教材來源			
教學設備/資源			
學習目標			
<ul style="list-style-type: none"> ● 以淺顯易懂文字說明各單元學習目標。 ● 建議配合「學習表現及學習內容雙向細目表」之內容，提供更完整的素養導向編寫原則與示例的連結。 ● 可參考「素養導向教材編寫原則之學習表現與學習內容雙向細目表」之編寫方法。 			