

國立臺南大學附設實驗國民小學校訂課程設計

1070131

一、教學設計理念

科技的突飛猛進使空間距離被拉近，地球村的觀念已深植在世界各地，在這個人際互動頻繁的世代，要引導學生去同理別人的感受，學習尊重與接納別人，減少誤會及摩擦、降低衝突，增加人際關係上的良性互動，培養溝通表達的正向語言，並進而設身處地為人著想，發揮所長與大愛，延伸發展出利他行為，讓地球村的關係更和諧緊密。而兩性關係屬於人際互動中重要的一環，兩性交往的相關議題是許多家長及老師相當關心的問題，高年級孩子對兩性認識不深、生活經驗不足，容易在兩性關係中感受到疑惑、衝突、不穩定，而難以解決兩性情感問題，故須及早向下扎根，設計以兩性關係為主軸的課程，配合學生生活經驗，帶領學生認識正確的兩性互動技巧，並積極學習如何創造兩性雙贏溝通。

本課程融合大量生活情境的範例，讓學生能關注與自己息息相關的社交互動，並透過一步步引導與討論，使學生能由做中學，藉由體驗與實踐活動，加深對於同理心、利他行為與兩性良性互動的認識，並增加學生學習層次，將所學的正向行為長期落實於日常生活當中，促進學生的社會適應、健全情緒發展。

二、教學活動

六大主軸	<input type="checkbox"/> 閱讀 <input type="checkbox"/> 思辯 <input checked="" type="checkbox"/> 情緒 <input type="checkbox"/> 探索 <input type="checkbox"/> 美感 <input type="checkbox"/> 國際教育		設計者	余玟錚
實施年級	六年級下學期		總節數	共 6 節，240 分鐘。
單元名稱	改變世界的力量			
實施方式	<input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程彈性學習時間 <input type="checkbox"/> 領域新增單元 <input type="checkbox"/> 融入領域既有單元			
設計依據				
學習重點	學習表現	3a-III-1 運用同理心理解不同角色與身份的情感關係之立場，並培養利他的精神。	核心素養	C2 人際關係與團隊合作 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。 情-E-C2 運用同理心，學習人際互動與兩性互動，尊重他人，落實適切的社會技巧之使用，營造和諧互動的團體生活。
	學習內容	Ca-III-1 同理心訓練。 Ca-III-2 利他精神訓練。 Ca-III-3 兩性情感關係課程。		
議題融入	實質內涵	1. 融入品德教育，建立學生的同理心，了解如何和他人分享、傾聽他人與换位思考，並進而能夠貢獻己力，促成利他表現的產生。		

		2. 融入性別平等教育，探討兩性差異，並學習建立和諧、尊重、平等的兩性關係。
	所融入之學習重點	1. 建立同理心。 2. 訓練利他行為。 3. 培養兩性雙贏溝通。
與其他領域/科目的連結		綜合 語文
教材來源		<input checked="" type="checkbox"/> 自編
教學設備/資源		電腦多媒體、學習單
學習目標		
<p>一、透過報導影片、生活情境或實際新聞案例，學習能關心自己與他人感受，發揮同理心。</p> <p>二、透過報導影片與分組討論，體驗利他行為為世界所帶來的改變。</p> <p>三、藉由教學投影片與學習單，認識兩性差異，並練習關於兩性情感的正向溝通技巧。</p>		
教學活動設計		
教學流程	教學說明及注意事項	教學設備/資源
<p>【活動一：不是我的錯】</p> <p>一、引起動機－到底是誰的錯(20分)</p> <p>(一)老師呈現「不是我的錯」繪本 PPT，進行繪本導讀。</p> <p>(二)繪本導讀完畢後，請學生發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> 請比較繪本封面和內頁，有哪裡不一樣？ 你覺得繪本封面上 14 位小朋友的說法對嗎？到底是誰的錯？請說說你的看法。 <p>二、發展活動－換位思考(35分)</p> <p>(一)老師引導學生分組討論「不是我的錯」繪本內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 分別站在對方的立場想一想，繪本封面上 14 位小朋友當時內心在想什麼？繪本內頁中第 15 位小朋友當時內心在想什麼？ 分別站在對方的立場想一想，為什麼對方會這麼做？ 如果你是封面上這 14 位小朋友，要如何做才能解決問題？ 如果你是內頁中第 15 位小朋友，你會如何處理哭泣的情緒？你希望別人怎麼對待你？ 若聽到上述對方換位思考的話語，彼此心情會如何呢？ 	<p>教師提供封面與內頁圖片對照圖，引導學生仔細觀察。</p>	<p>教學 PPT</p> <p>「不是我的錯」繪本封面與內頁對照圖</p> <p>「不是我的錯」繪本</p>

<p>(二)請各組輪流上台發表討論結果。</p> <p>(三)老師歸納學生討論結果，並引導學生認識同理心：同理心也可稱做換位思考，指站在對方立場設身處地思考的一種方式，即於人際交往過程中，能夠體會他人的情緒和想法、理解他人的立場和感受，並站在他人的角度思考與處理問題，主要體現在情緒自控、換位思考、傾聽能力，以及表達尊重等與情商相關的方面。</p> <p>三、綜合活動—將心比心四步驟練習 (25分)</p> <p>(一)老師請學生透過「將心比心四步驟」學習單，分組練習以下情境題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 情境一：未經同意拿取別人物品 2. 情境二：走廊奔跑撞到他人 3. 情境三：取不雅綽號 4. 情境四：用餐插隊 <p>(二)請各組上台演出討論結果。</p> <p>(三)針對各組演出，全班共同討論，並予以回饋與建議。</p> <p>【活動二：性別面面觀】</p> <p>一、引起動機—男女大不同(20分)</p> <p>(一)老師利用「男女大不同」PPT，簡介男女差異。</p> <p>(二)請學生藉由上述PPT內容，說說看男女還有哪些不同之處？</p> <p>二、發展活動—理性溝通(35分)</p> <p>(一)老師歸納上述男女之間的差異，並請學生分組討論如何尊重彼此的差異。</p> <p>(二)學生分組上台發表討論結果，老師進行總結。</p> <p>(三)老師介紹兩種溝通模式—「雙輸型模式 VS. 雙贏型模式」：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 雙輸型模式包含： <ol style="list-style-type: none"> (1)對立：我不認同你，你說的都是錯的。 (2)爭鬥：我的決定才正確，你的話一點幫助都沒有。 (3)僵持：誰怕誰，我要跟你吵到底。 	<p>教師鼓勵學生踴躍發言，並專注聆聽。</p> <p>教師可舉同理心相關實例，並引導學生思考同理心的實際應用為何？讓學生練習將心比心。</p> <p>教師先將學生分成四組，並輪流讓各組別上臺發表。</p> <p>教師事前蒐集相關資料，以提供詳盡文字與圖片具體解說。</p> <p>教師鼓勵學生發表日常生活中與異性相處的經驗，讓學生由做中學，將尊重落實於日常。</p> <p>教師運用實際對話，解釋說明何謂對立、爭鬥、僵持、同理、讚美、退讓。</p>	<p>學習單</p> <p>教學 PPT</p> <p>教學 PPT</p>
---	---	--

<p>2. 雙贏型模式包含：</p> <p>(1)同理：我了解你現在心裡一定不好受。</p> <p>(2)讚美：你的表現真讚！</p> <p>(3)退讓：抱歉！我剛剛語氣太急，我們重新溝通好嗎？</p> <p>(四)老師統整比較雙輸型與雙贏型模式的異同，並說明善用雙贏型模式進行溝通，能夠拉近彼此距離，共同打造和諧關係，避免衝突與對立。</p> <p>三、綜合活動－開啟雙贏模式(25分)</p> <p>(一)老師請學生兩人一組，完成「雙贏溝通」學習單：當遇到某位欣賞你的異性，開口想跟你當男女朋友時，你卻沒意願，可以如何溝通？</p> <p>(二)老師請3位學生上台發表雙贏溝通練習結果，並進行重點總結與回饋。</p> <p>【活動三：仁愛就是福氣】</p> <p>一、引起動機－愛物惜福園遊會(20分)</p> <p>(一)老師播放PPT，呈現「陽陽」及「Lily」參加「附小愛物惜福園遊會」的一天：一年一度的兒童節又來臨了，今年學校舉辦「愛物惜福園遊會」慶祝兒童節，園遊會現場充滿熱情與活力，「陽陽」就像一隻努力採蜜的蜜蜂，奮力在攤位前叫賣！「Lily」則如活潑的蝴蝶般，滿場飛舞，開心逛著園遊會。</p> <p>(二)請學生分享參加「附小愛物惜福園遊會」的生活經驗：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 「陽陽」及「Lily」參加的「愛物惜福園遊會」，你是否有參加過？園遊會名稱為何稱做「愛物惜福園遊會」？ 2. 「愛物惜福園遊會」如何進行買賣？ 3. 「愛物惜福園遊會」每班義賣所得如何應用？ <p>二、發展活動－利他行為(35分)</p> <p>(一)老師承接上述生活經驗：義賣所得捐入校內「愛心基金」，說明此舉就屬「利他行為」，並以PPT介</p>	<p>教師運用統整表格、條列式比較，一目了然呈現雙輸型與雙贏型模式的差異。</p> <p>教師提醒與歸納學習重點。</p> <p>老師收集「附小愛物惜福園遊會」相關照片，並融入「陽陽」及「Lily」兩位校定課程人物，製作成與學生生活情境有相關連結的PPT，產生學習共鳴。</p>	<p>教學 PPT</p> <p>學習單</p> <p>教學 PPT</p> <p>教學 PPT</p>
---	---	--

