

國立臺南大學附設實驗國民小學校訂課程設計格式

1060223

一、教學設計理念

家是孩子們最早接觸的團體生活，家庭不但提供兒童生活基本所需，更給予了關愛與照顧，是兒童學習新事物一切之基礎。因此透過認識家庭成員、稱謂及不同族群(國家)的家庭生活、文化、家庭活動，感受家人關係的重要性，讓兒童能體會出自己是家裡的一份子。並從繪本教學、情境題及影片的討論分享，運用同理心了解如何和家人相處，增進與家人之間的良好互動，並能體驗不同文化下，家庭活動的異同。進而能以自己為出發點，珍惜身邊的人事物，多一份感恩及關懷。

二、教學活動

六大主軸	<input type="checkbox"/> 閱讀 <input type="checkbox"/> 思辯 <input type="checkbox"/> 情緒 <input type="checkbox"/> 探索 <input type="checkbox"/> 美感 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育	設計者	王裕輝
實施年級	一年級	總節數	共 6 節， 240 分鐘
單元名稱	我愛我家庭		
實施方式	<input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程彈性學習時間 <input type="checkbox"/> 領域新增單元 <input type="checkbox"/> 融入領域既有單元		
設計依據			
學習重點	學習表現	核心素養	
	<p>【生活課程】</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物之美有所感動，願意主動關心與親</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	

		<p>近。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p>		
	<p>學習內容</p>	<p>【生活課程】</p> <p>1-I-1-2 探索並分享自己的成長會受到家庭、學校及社區文化的影響。</p> <p>1-I-2-1 透過班級、學校、家庭、文化等活動，發現每個人有所異同。</p> <p>1-I-3-3 覺察自己對於自己的生活和學習有影響力。</p> <p>1-I-4-3 覺察生活中的變動，對自己可能造成的影響，並學習適應的方法。</p> <p>2-I-1-1 運用感官觀察、辨認物體或生物的特徵，以及住家、校園、學校附近（社區、部落）等環境特色。</p> <p>2-I-3-1 接觸生活中的人、事、物，覺察彼此之間是有關連性的。</p> <p>2-I-4-2 學習發現與提出問題的</p>		

		<p>方法。</p> <p>3-I-1-2 對生活周遭的環境和事物展現好奇心，並喜歡提出看法和問題。</p> <p>5-I-4-1 能發現生活周遭人、事、物的美，並與人分享感動。</p> <p>7-I-1-1 運用語言、文字、圖像、肢體等形式，嘗試讓對方理解自己對於人、事、物的觀察和想法。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>Aa-II-1 自己能做的事。</p> <p>Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。</p> <p>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p> <p>Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。</p> <p>Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> <p>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> <p>Cc-II-1 文化活動的參與。</p> <p>Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。</p> <p>Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。</p>		
<p>議題融入</p>	<p>實質內涵</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能主動關懷週遭的人事物 2. 能體驗家庭多元化活動，發展多元興趣 3. 樂於參加團體活動 4. 能表達對他人的感謝，分享家庭生活故事 		

	<p>5. 激發同理心，培養主動關懷、相互尊重的情懷</p>
<p>所融入之學習重點</p>	<p>【性別平等教育】 2-1-5 願意了解不同性別者的各種意見。 2-1-6 了解家庭的特質與每個人的義務與責任。</p> <p>【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察、探究環境中的事物。</p> <p>【人權教育】 1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p> <p>【家政教育】 4-1-3 認識家庭的組成分子與稱謂。</p>
<p>與其他領域/科目的連結</p>	<p>【生活課程核心素養】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 悅納自己:透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，學習照顧與保護自己的方法。 2. 探究事理：藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係；學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理。 3. 樂於學習：對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 5. 感知與欣賞美的人、事、物：感受生活中人、事、物的美，欣賞美的多元形式與表現，體會生活的美好。 7. 與人合作:能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 <p>【國際教育】 1 瞭解不同文化的家庭互動方式及生活習慣</p>
<p>教材來源</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 自編</p> <p>活動一：認識家庭成員 活動二：家庭樹 活動三：我愛我家 活動四：家庭生活文化 活動五：家庭活動 活動六：地球百人村</p>
<p>教學設備/資源</p>	<p>【教學設備：】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 電子白板 2. 學生討論用小白板及白板筆 <p>【教學資源:】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本《家》的 power point 檔 2. 繪本「朱家故事」的 power point 檔 3. 家庭樹學習單 4. 「假如地球是一個100人的村莊」的影片 5. 孩子 你就是世界的一片拼圖(小樹文化)

學習目標

- 1.能說出家人的稱謂。
- 2.能瞭自己和家人的關係。
- 3.能瞭解自己的家族組成分子有哪些。
- 4.能瞭解家有各種不同的形態和樣貌。
- 5.能說出家庭對個人成長的意義與功能。
- 6.能比較家庭成員間的角色、權利及責任。
- 7.認識自己與家人在家庭中參與的活動，增加家庭凝聚力。
- 8.建立世界一家的概念，瞭解不同文化，相互關懷。

教學活動設計

教學流程	教學說明及注意事項	教學設備/資源
<p>主題一：每個人的家都一樣嗎？</p> <p>活動一：認識家庭成員(關係、稱謂) (40')</p> <p style="text-align: center;">壹、準備活動</p> <p>一、課前準備</p> <p>(一) 教師準備</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.準備繪本《家》的power point檔。 2.製作準備「稱謂關係說明」、「中文稱謂」、「英文稱謂」紙卡。 <p>二、引起動機：(5')</p> <p>播放《家》的power point檔，一邊說故事，一邊帶領孩子看到每個家的差異以及家中的組成分子。</p> <p style="text-align: center;">貳、發展活動</p> <p>一、教師提問(20')</p> <p>根據繪本《家》的power point挑選部分的繪本內容，以邊播放邊提問及說明的方式進行。重要的是讓小朋友能思考並發表自己的想法，進而看見不同家的形態和樣貌。</p> <p>1.請小朋友分享一下,和你/妳住在一起的有哪些家人?</p> <p>教師結論：說明大家庭、小家庭的區分。進而引導多元文化的家庭觀，並尊重每個</p>	<p>教師思考</p> <p>老師再上課前，可以先給學生一些關於尊重差異的相關引導。可以使用繪本或生活事件來做為教學的輔助，如「每個人的不同」或「對生活事件處理的想法」，營造一個安全具包容性的班級情境，讓孩子能真正的說出自己的感受</p> <p>教師思考</p> <p>透過說故事的方式，讓小朋友了解家庭中成員的稱謂，及家庭的型態其實是很多元的。除了讓孩子看見家的多元性之外，也讓孩子了解家最重要的元素是愛，而不是一般所謂「完整的家」的概念。教師需要有多元文化的家庭觀，並尊重每個家庭的差異性，才能帶領孩子進一步去喜愛目前的家，並尊重別人的家。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.準備繪本《家》的power point檔。 2.製作準備「稱謂關係說明」、「中文稱謂」、「英文稱謂」紙卡。 <p>繪本《家》的power point</p>

家庭的差異性。

2. 請小朋友說一說，和你/妳住在一起的有哪些家人，他們來自哪裡？(那個縣市？那個族群或哪個國家？)

教師結論：說明因為婚姻、工作或遷移的關係、家庭成員來自不同的地點或國家。族群融合及國際移動力的一種展現方式。尊重族群間文化的差異性。

3. 請小朋友說一說，和你/妳住在一起的有哪些家人，你/妳稱呼他們什麼？

教師結論：說明家庭成員關係及稱謂。可搭配簡易的英語稱謂進行。

二、稱謂配對遊戲(10')

1. 老師展示「稱謂關係說明」、「中文稱謂」、「英文稱謂」於黑板上。
2. 請學生上臺操作。

參、綜合活動(5')

1. 家庭成員的組成份子有誰？
2. 透過學生分享，說明家庭成員的可以來自不同的族群、國家，引導學生瞭解新住民的由來。
3. 藉由稱謂配對遊戲，讓學生更能體會家人的關係。

第一節 結束

「稱謂關係說明」、「中文稱謂」、「英文稱謂」紙卡。

活動二：家庭樹

壹、準備活動

一、課前準備

(一) 教師準備

1. 準備繪本《家》的power point檔。
2. 家庭樹學習單
3. 準備貼在家庭樹旁的小圓卡

(二) 學生準備

1. 色筆、蠟筆、彩色筆。
2. 家庭照片。

二、引起動機：(5')

1. 播放《家》的 power point 檔中家庭樹。複習第一節課說明家庭成員的關係及稱謂。

貳、發展活動

一、製作家庭樹(10')

1. 根據繪本《家》的 power point 的繪本內容，老師畫出家庭樹的簡易枝狀圖。
2. 學生利用家庭樹學習單及小圓卡，製作家庭樹，畫下自己與家人的關係。

二、學生分享(20')

1. 透過家庭樹展示，並利用家庭照片介紹自己的家人與稱呼。
2. 教師引導學生分享家人在家裡扮演的職責。

參、綜合活動(5')

1. 老師帶領小朋友回顧繪本中所提到家的各種樣貌，並再次引導到班級中所呈現的家庭樣貌，讓孩子對家的概念更加正向而完整。
2. 引導多元文化的家庭觀，並尊重每個家庭的差異性。

第二節 結束

教師思考

將學生的家庭樹呈現出來，讓孩子看見原本由故事中呈現的家庭型態，真實的在自己的班上存在著。由小朋友來介紹自己的家庭樹，老師在一旁輔述，老師必需依教學情境及班級特性對全班做一些說明；比如若班上有外籍配偶的孩子，老師也可藉此做一正面引導。這部分教學的目的在於，讓孩子了解每個家都有自己的特性，沒有所謂比較好或是比較不好的家庭型態。

1. 家庭樹學習單
2. 貼在家庭樹旁的小圓卡
3. 家庭照片

活動三：我愛我家(愛、規矩、責任、關懷)
40'

壹、準備活動

一、課前準備

(一)教師準備:準備繪本「朱家故事」的 power point檔。

二、引起動機：(5')

根據繪本《朱家故事》的 power point 挑選部分的繪本內容，以邊播放邊提問及說明的方式進行。重要的是讓小朋友能思考並發表自己的想法。

貳、發展活動

一、老師說明家中每個人對家庭都有應盡的責任。因此家庭的工作，要依每個人的能力，由全家人共同分擔。(15')

與學生共同進行討論：

1. 家裡的人各自的責任是什麼？
2. 一家人一起從事的活動有哪些？
3. 兄弟姊妹之間是否互相關懷、互相幫助？舉例說明。
4. 爸媽對自己的照顧是否無微不至？
5. 自己應該負責哪些事？
6. 如何對家人表達感謝之意？
7. 請學生想一想，外國家庭生活與台灣家庭的相同之處及不同之處。

二、老師說明每個家庭的環境不同，因此家庭的規矩也會有所不同。(15')

(一)請學生小組討論，紀錄於小白板，輪流發表：

1. 什麼是家規？
2. 為什麼要有家規？
3. 家中長輩有哪些規矩是要你遵守的？
4. 說一說你對這些「規矩」的感覺如何？

(二)回饋與統整：

1. 請學生用白紙紀錄有遵守的規矩與沒有遵守的規矩有哪些。
2. 教師歸納兒童發表的意見。

教師思考

教師教導學生，家庭生活有許多細節需要每個人一起來努力維護的，例如可從生活習慣、餐桌禮儀、協助做家事等話題切入，引導學生建立家庭規範的重要性。

繪本《朱家故事》
的 power point

參、綜合活動(5')

1. 體會自己分內該做的事，並身體力行。
2. 教師教導學生，家庭生活有許多細節需要每個人一起來努力維護的，例如可從生活習慣、餐桌禮儀、協助做家事等話題切入，引導學生建立家庭規範的重要性。

第三節 結束

主題二：家庭文化大不同

(新住民原生家庭、親子互動、尊重、關懷、協同教學) 40'

活動四：家庭生活文化(食衣住行育樂) 40'

壹、準備活動

一、課前準備

(一)本節課採協同教學，邀請新住民家長到校，與學生分享原生家庭的生活文化。

二、引起動機：(10')

1. 教師指導學童進行「老鷹捉小雞」的遊戲。
2. 介紹今天的特別來賓。

貳、發展活動

一、(25')

1. 教師請問學童：「為什麼在『老鷹捉小雞』的遊戲中，母雞要站在小雞的前面呢？」
(由學童自行回答)

教師回饋：引導學童瞭解父母對於子女總是極盡能力的保護他們，希望子女能健健康康、快快樂樂的成長。

2. 教師引導學童說出父母為自己及家庭所做的事，教師在此可依「食、衣、住、行、育、樂、醫療」等方面引導學童進行討論，並由特別來賓說明其原生家庭的方式，讓學生比較文化差異性。
3. 討論過程中，學生可隨時提出自己的疑問。老師引導學生不同族群(國家)文化的差異性。

教師回饋：

- 「食」：父母供應三餐、關心孩子的飲食健康、購買健康食品或藥物。
- 「衣」：購買衣物、配合天氣穿著適當衣物、修補衣物。
- 「住」：注重學童睡覺或做功課的環境、營造舒適的生活空間。
- 「行」：接送學童上下學、購買腳踏車等活動工具。
- 「育」：提供子女受教育的機會、陪伴子女

教師思考

教師引導學童瞭解「身體髮膚受之父母」，瞭解在日常生活除了以具體行動表達自己對父母的感謝之意，並應在進行任何行動之前，注意自身的安危，瞭解父母期望子母平安且健康長大的心情，引導學童瞭解減輕父母對自己的擔憂，即是報答父母恩情的好方法。

協同教學

學習、購買教育相關物品、參與教育相關活動。

「樂」：進行各項休閒活動，購買遊戲器材。

「醫療」：擔心學童身體狀況，無微不至照顧學童的病痛、定期接受疫苗接種。

4. 教師引導學童說出報答父母恩情的具體行為，教師仍可依「食、衣、住、行、育、樂、醫療」等方面加以討論

「食」：不偏食、注意飲食衛生、三餐照常進食。

「衣」：注意服裝清潔、注意天候並穿著適當服飾。

「住」：協助父母分擔家務、注意居家安全、小心陌生人。

「行」：上下學或是出外時，注意自身的安全，並且告知父母自己的去處與活動時間。

「育」：認真學習、專心聽講，做一個五育均衡發展的學童。

「樂」：遊戲與安全並重。

「醫療」：身體有不適情形，應告知父母，避免父母擔心；並學習與家人分擔自己的心情與困難，可以幫助自己舒解情緒。

參、綜合活動(5')

1. 引導學童體會父母對自己的愛與關懷，以及父母為營造美好家庭生活所付出的辛勞，培養學童尊重父母、體貼父母，並學習以具體行動表達對父母的敬愛。

2. 教師引導學童瞭解「身體髮膚受之父母」，瞭解在日常生活除了以具體行動表達自己對父母的感謝之意，並應在進行任何行動之前，注意自身的安危，瞭解父母期望子母平安且健康長大的心情，引導學童瞭解減輕父母對自己的擔憂，即是報答父母恩情的好方法。

教師思考

透過分享與討論，我們很清楚地發現每個人的家所面對的問題或家人間相處的模式都不盡相同。但共同點是家人對我們的愛都是滿滿的。因為有家人的照顧和關心，我們才能順利成長。所以要常常問自己「我能為我的家人做什麼嗎？」常懷感恩的心，用行動表達你的感謝和愛他們的心。

活動五：家庭活動(親子互動、親懷長輩)

40'

壹、準備活動

一、課前準備

(一)本節課亦採協同教學，邀請新住民家長到校，與學生分享家庭的親子互動。

(二)引起動機：(5')

表演家庭慶祝節慶的活動，讓學生猜猜看，這是什麼國家會慶祝的節慶活動？

貳、發展活動

活動一：家庭活動分享(15')

與學生共同進行討論：

1. 請學生說說經驗中或看過的各國家庭重要的節慶活動及慶祝方式。

教師回饋：

華人文化的三大家庭節慶：農曆春節、端午節及中秋節。代表著全家團圓、團聚的意義。

西方文化的聖誕節。

2. 其他節慶文化的探討。

教師回饋：

清明掃墓、重陽節、…代表對祖先與長輩的尊敬。

3. 在家庭生活中，與長輩的相處方式。

教師回饋：

●與長輩相處應注意的禮節。

●對長輩的關懷及具體做法。

4. 引導學生瞭解新住民家庭，因家庭文化的差異，產生的衝突。

活動二：情境題討論 (15')

請各組對情境題進行腦力激盪，每組的討論時間5分鐘，並記錄於小白板。討論時間結束後，請各組發表他們的“解決之道”。(三選一)

情境題 01：當你正專心做功課時，妹妹(弟弟)一直跑來找你玩或在一旁不斷地發出吵鬧的玩耍聲音，這個時候…你該怎

協同教學

麼辦？

情境題 02：患有心臟病的奶奶上個星期天住院了，媽媽白天要工作，晚上還要到醫院照顧奶奶，疲憊的媽媽常常對你和哥哥發脾氣，這個時候…你會怎麼做呢？

情境題 03：當你發現爸爸和媽媽好像為了要不要讓你去上才藝班的事情吵架了，兩個人的口氣都不是很好，這時候…你會怎麼做呢？

教師回饋：

依學生的回答，結論可行的方法，並付諸行動。

5. 老師請學生回家思考看看，可以用哪些方法表達你對家人的感謝/愛呢？

參、綜合活動(5')

老師總結：

1. 透過分享與討論，我們很清楚地發現每個文化的家庭活動不盡相同，但都有共同的意義，希望家人平安，和諧相處，大家能互相關懷，相互幫忙。
2. 每個人的家所面對的問題或家人間相處的模式可能有不同的看法及解決方式。但共同點是家人對我們的愛都是滿滿的。因為有家人的照顧和關心，我們才能順利成長。所以要常常問自己「我能夠為我的家人做什麼嗎？」常懷感恩的心，用行動表達你的感謝和愛他們的心。

第五節 結束

主題三：WE ARE FAMILY(世界一家) 40'

活動六：地球百人村

壹、準備活動

一、課前準備

(一)教師準備：「假如地球是一個100人的村莊」的影片

二、引起動機：(5')

1. 猜猜看，地球上的總人口數約有多少人？
2. 我們居住的地區在哪裡？
3. 撥放「假如地球是一個100人的村莊」的影片

貳、發展活動

一、(20')

1. 與學生共同進行影片內容討論，學生分享心得：

- (1) 57 個亞洲人、21 個歐洲人、14 個美洲人、8 個非洲人
- (2) 52 個男人、48 個女人
- (3) 30 個白種人、70 個非白種人
- (4) 30 個基督徒、70 個非基督徒：
- (5) 89 個異性戀者、11 個同性戀者
- (6) 6 個人將擁有全部財富的 59%，而且這 6 個人全部來自美國
- (7) 80 個人的居家生活不甚理想
- (8) 70 個文盲：
- (9) 50 個人營養不良
- (10) 1 個人即將死亡、1 個人即將
- (11) 1 個人擁有大專學歷
- (12) 12 個人擁有電腦

.....

二、(10')

活動二：我的宣言

1. 老師引導學生寫(畫)下心得或想法，及自己願意為身邊的人事物做什麼？
2. 學生分享。

教師回饋：

依據學生的分享，老師給予具體的回

教師思考

透過影片的欣賞與討論，引導學生瞭解「當我們從這樣壓縮的角度來看這個世界時，我們會更清楚這個世界需要更多的接納、諒解、和教育。」我們現在所擁有的生活，是最好的。我們現在所擁有的一切，是最棒的。感謝父母，感謝身邊的人事物，為我們營造這麼好的環境。懂得感恩、惜福，瞭解這個「100 人的村莊」的不同文化、習俗及想法後，能為自己身邊的人事物，願意付出、感恩。

饋。強調從自己做起，並能瞭解同學間的差異性。

參、綜合活動(5')

我們現在所擁有的生活，是最好的。
我們現在所擁有的一切，是最棒的。
感謝父母，感謝身邊的人事物，為我們營造這麼好的環境。懂得感恩、惜福，瞭解這個「100 人的村莊」的不同文化、習俗及想法後，能為自己身邊的人事物，願意付出、感恩。

第六節 結束

教學評量：

試教成果：

附錄：