

國立臺南大學附設實驗國民小學校訂課程設計格式說明

1070105

一、教學設計理念

學校生活就像一個小型的社會，孩子與同學們相處的言行、舉止、互動…等，而要如何尊重他人權利及保障自我的權力是此單元想要傳遞給學生的觀念，「尊重」、「包容」、「友善」我們都希望有個公平的社會，每一個人都可以享有適合自己需求的資源，但如何才能夠更接近這樣的理想？透過思辨課程的引導，讓學生思考及討論何謂公平正義？

二、教學活動

六大主軸		<input type="checkbox"/> 閱讀 <input checked="" type="checkbox"/> 思辯 <input type="checkbox"/> 情緒 <input type="checkbox"/> 探索 <input type="checkbox"/> 美感 <input type="checkbox"/> 國際教育		設計者	黃韋澄
實施年級		四年級下學期		總節數	共 6 節，240 分鐘。
單元名稱		「尊重」我、「包容」你、「友善」他			
實施方式		<input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程彈性學習時間 <input type="checkbox"/> 領域新增單元 <input type="checkbox"/> 融入領域既有單元			
設計依據					
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> ● 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 ● 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 ● 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 		核心素養	<ul style="list-style-type: none"> ● A2 系統思考與解決問題 ● B1 符號運用與溝通表達 ● C2 人際關係與團隊合作 ● 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> ● Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 ● Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 ● Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 ● Ad-II-2 正向思考的策略。 ● Ba-II-1 自我表達的適切性。 ● Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 ● Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 			
議題融入	實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> ● 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 ● 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 ● 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 ● 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 			
	所融入之學習重點	<ul style="list-style-type: none"> ● 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 ● 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 			
與其他領域/科目的連結		<ul style="list-style-type: none"> ● 生活領域 ● 綜合領域 			
教材來源		<input checked="" type="checkbox"/> 自編			
教學設備/資源		單槍、投影機、電子白板			
學習目標					

一、促進自我與生涯發展

- 發展自我潛能與自我價值，探索自我觀、人性觀與生命意義，增進自主學習與強化自我管理，規劃個人生涯與促進適性發展，進而尊重並珍惜生命，追求幸福人生。
- 1. 認識「分配的正義」。
- 2. 認識「匡正的正義」。
- 3. 認識「程序的正義」。
- 4. 知道生活中如何實踐「分配的正義」。
- 5. 知道生活中如何實踐「匡正的正義」。
- 6. 知道生活中如何實踐「程序的正義」。

教學活動設計

教學流程	教學說明及注意事項	教學設備/資源
<p>【第一節：分配的正義】</p> <p>一、引起動機(5分)</p> <p>藉由提問，引導學生思考公平的意涵，重新建構對公平的認識。</p> <p>教師提問：</p> <p>(Q1)不管學業表現如何，分數都一樣，這樣公平嗎？</p> <p>(Q2)男廁、女廁數量一樣多就是公平嗎？</p> <p>二、發展活動(25分)</p> <p>活動一</p> <p>教師提問：</p> <p>公共電話的高度一樣，這樣真得很方便嗎？對誰不方便？如何改進？</p> <p>分組討論，寫下並發表。</p> <p>活動二</p> <p>教師提問：</p> <p>班上的工作要怎麼分配才公平？</p> <p>想想看，當老師要分配工作的時候，怎麼分配才公平？你對於現在被分配到的掃地工作覺得公平嗎？為什麼？別同學覺得公平嗎？為什麼</p> <p>討論後，請學生發表。</p> <p>三、綜合活動(10分)</p> <p>教師說明：</p> <p>分配的正義強調事物分配的公平性。但考慮公平性時，並不是表面上齊頭式的平等即可，而必須顧及每個人的差異性。</p> <p>例如，班費固然應該每個人都要繳交，但如果規定的班費過高，造成部分家庭難以負擔，則班費的額度就有重新考慮的餘地。又例如班上有肢體殘障或其他身心障礙的同學，某些課外活動就要特別考慮他們的情況，不宜和其他同學作相同的處</p>	<p>教師可以針對學生的回答進行提問，透過教師的提問讓學生可以將自己的想法表達得更清楚。</p>	

理。總之，要達到實質的公平正義，應該對相同的事物相同地處理，不同的事物則可不同地處理，而進行差別待遇時要有正當的理由才可以。

【第二節：分配的正義】

一、引起動機(5分)

教師引導：孩子們，說說看，我們在上一堂課所提到分配的正義，你的日常生活中有哪些也是屬於這樣的例子。

學生自由回答。

二、發展活動(25分)

活動三

學校裡的公平

在學校會有大大小小的活動，常會遇到要分配的問題，要如何分配才算公平？

1. 拔河比賽時，雙方人數相同就是公平嗎？
2. 園遊會後所賺到的錢，老師要發給大家，怎麼分配才公平？
3. 還有沒有人覺得有哪些事是被不公平對待的？這樣公平嗎？

三、綜合活動(5分)

教師說明：

看見不一樣的需求，不僅能使學生注意到「不同人的需求」，更在於能使學生注意到，只有給這些人相同的對待，是不夠的，甚至是不公平的。因此，不能只有看到「不一樣人的需求」，而更能引導學生思考，何謂「公平」或「平等」的對待，使學生在滿足相同需求時，能關注到滿足弱勢者的「相同」需求，須有「更適性」的對待，才是公平。尊重別人、包容別人，友善校園，讓世界更祥和。

【第三節：匡正正義】

一、引起動機(5分)

師：「讓我們來看看班上有哪些班規，如果犯了班規該如何處罰」

生：「上課慢進教室」

生：「午休講話」

師：「為什麼要有處罰呢？」

學生自由發表

二、發展活動(25分)

1. 觀賞是蝸牛先開始的繪本動畫

(5分 27秒)文化部兒童文化館

2. 師：「蝸牛因為無心的說了傷害小豬的話，結果引發一連串的傷害，蝸牛要如何自我反省並彌補傷害」

3. 想想看

- (1) 故事中有哪些動物說了不好的話？
- (2) 故事中有哪些動物有受到言語傷害？
- (3) 犯錯的動物有道歉嗎？
- (4) 用了哪些方法來彌補錯誤？
- (5) 彌補錯誤後帶來怎樣的結果？

三、綜合活動(5分)

教師說明：

匡正正義的目的

- 讓事情恢復到錯誤或傷害發生前原有的狀況。
- 防止犯錯的人未來再犯同樣的錯誤。
- 嚇阻其他的人，犯相同的錯誤而造成傷害。

請學生依序舉例說明以上三點

【第四節：匡正正義】

一、引起動機(3分)

師：「看了上一節課的繪本及了解匡正正義的目的後，小朋友你們是否了解其中的涵義呢？我們這一節課要來針對日常生活中的所發生的例子進行探討。」

二、發展活動(27分)

1. 將班上分成5組討論以下問題(7分鐘)，並請學生推派代表進行發表。
 - (1) 在學校曾經犯過什麼錯誤？
 - (2) 老師如何處理？
 - (3) 自己為了這件事情付出了什麼代價？
 - (4) 事情有回付到錯誤發生前的樣子嗎？
 - (5) 其他人有受到警惕嗎？
 - (6) 未來還會犯相同的錯誤嗎？
2. 各組請依序發表，每一組發表2分鐘，由其他孩子進行提問2分鐘。

三、綜合活動(5分)

教師總結：

教師依據學生剛剛的討論內容來分享自己所聽到的看法及想法。

【第五節：程序正義】

一、引起動機(5分)

討論時注意是否每個學生都參與討論，並給予適時的協助

發表時，老師須控制時間，讓學生將其重點講出來即可

教師說明：有看過名偵探柯南嗎？每當發現問題時，柯南總會找到合理的證據來證明錯誤是如何發生的，而當錯誤發生時我們班上時我們該如何處理才公平？

1. 程序正義的思考工具

(1) 確認必須做什麼決定？需要什麼資訊？

(2) 檢查收集資訊的方式

(3) 檢驗做決定的方式

(4) 有無侵害或限制其他重要的權利

二、發展活動(25分)

教師分享案例(概述：2006年，有一國中老師因為班上的同學錢不見了，因此用表決的方式來決定誰是小偷)

請學生分組討論

(1) 這樣的方式是否正確？

(2) 符合程序嗎？

(3) 怎樣的處理流程比較適當？請依準備活動的思考工具寫出4點。

三、綜合活動(5分)

教師總結：

教師依據學生剛剛的討論內容來分享自己所聽到的看法及想法。

【第六節：程序正義】

一、引起動機(5分)

教師說明：

如果在面對錯誤發生時的處理程序能夠公平，做出的決定才能讓大家願意服從，也較能夠彌平這個錯誤所帶來的傷害。

二、發展活動(25分)

想想看，請學生分組討論後發表。

1. 學校如何認定你是犯錯？

2. 當你犯錯時，是否有讓你說明的機會？

3. 做最後決定時，是否有經過討論及辯論？

4. 做出結論時，你是否心服？

三、綜合活動(5分)

教師總結：

教師依據學生剛剛的討論內容來分享自己所聽到的看法及想法。

教學評量：

試教成果：

附錄：