

# 國立臺南大學附設實驗國民小學校訂課程設計格式

1060223

## 一、教學設計理念

在臺灣，水對於大家來說是唾手可得的東西，而自來水對於孩子們而言就只是打開水龍頭就可以得到的東西，好像不是很重要，但其實一滴自來水是經過多重關卡才能得到的，因此，本單元設計以自來水為出發點，引導學生進行科普文章閱讀，並透過影片輔助、地圖介紹等，讓孩子對自來水及相關水庫等進行了解，針對不了解的問題，藉由分組討論及全班共同討論的方式尋求解答發展學習及解決問題策略，並發展出珍惜水資源的情操。

(一)總體學習目標：運用閱讀策略理解閱讀材料，轉化成自身的自學能力、獨立研究，達成終生學習的目標。

(二)學生學習特質與需求：本校四年級生，已具備閱讀連續文本的能力。

總綱核心素養面向	總綱核心素養項目	核心素養具體內涵	課程設計與教學特色
C 社會參與	C1 道德實踐 與公民意識	<p>國 5-II-7 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>國 5-II-8 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p>	<p>引導學生進行閱讀時自我提問，針對不了解的問題，同儕之間互相討論，提出不懂的問題，接著再透過影片的輔助，共同尋求解答。讓孩子在閱讀文章後，確實看懂並掌握文本要旨。</p> <p>藉由反覆提問與互相討論的過程中，讓學生自我覺察自身的閱讀理解情況，適時調整策略。</p>

## 二、教學活動

六大主軸	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀 <input type="checkbox"/> 思辯 <input type="checkbox"/> 情緒 <input type="checkbox"/> 探索 <input type="checkbox"/> 美感 <input type="checkbox"/> 國際教育	設計者	侯欣好
實施年級	四年級	總節數	共_6_節，_240_分鐘
單元名稱	媒體二三事--水		
實施方式	<input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程彈性學習時間 <input type="checkbox"/> 領域新增單元 <input type="checkbox"/> 融入領域既有單元		
設計依據			

學習重點	學習表現	<p>國 5-II-5 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>國 5-II-6 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>國 5-II-7 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>國 5-II-8 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>國 5-II-9 能透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p>	核心素養	C1 道德實踐與公民意識。
	學習內容	科普文章、圖表、科普影片		
議題融入	實質內涵	環境教育 E3 了解人與自然和諧共生，進而珍惜資源。		
	所融入之學習重點	覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。		
與其他領域/科目的連結	自然課程，由於「自來水」題材生活化，與生活息息相關，可提升學生的學習興趣與學習動機。藉由閱讀、提問、歸納、研判，也培養出批判、創造等各種能力，並培養學生問題探究與解決問題的能力。			
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 自編			
教學設備/資源	<p>1.科學少年月刊 2017 年 3 月 VOL:26 期「自來水怎麼來」文本</p> <p>2.影片：下課花路米 233、自來水的產生</p> <p>3.教師參考用書：<u>閱讀水庫行腳台灣</u></p>			
<b>學習目標</b>				
<p>1. 運用閱讀策略理解閱讀材料（文本、短片），轉化成自身的知識及觀念</p> <p>2. 藉由閱讀文本及影片，將珍惜水資源行動實踐於生活中</p> <p>3. 藉由閱讀提升自學能力、具備閱讀說明文的能力。</p>				

教學活動設計		
教學流程	教學說明及注意事項	教學設備/資源
<p><b>第一節開始</b></p> <p>一、引起動機(5)分</p> <p>(一)教師引導學生思考生活中若沒有自來水會如何？</p>	5	

<p>二、發展活動(30)分</p> <p>(一)閱讀「自來水怎麼來」文本。</p> <p>(二)分組討論：各組分段閱讀，提示注意小標及圖表。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各組將分到的段落閱讀並共同討論。</li> <li>2. 各組將看不懂的地方標示出來。</li> <li>3. 將內容以精簡的字句或圖文的方式呈現於小白板上。</li> <li>4. 請一位或多位組員上台簡單講解。</li> </ol> <p>(三)全班共同閱讀文本並討論。</p> <p>(四)將全班都不懂的問題標示於黑板上。</p>	30	科學少年 2017 年 3 月 VOL:26 期
<p>三、綜合活動(5)分</p> <p>(一)老師歸納統整</p> <p>(二)預告下一節課會看自來水影片。</p> <p><b>第一節結束</b></p>	5	
<p><b>第二節開始</b></p> <p>一、引起動機(3)分</p> <p>(一)複習上一節課「自來水怎麼來」文本的內容</p> <p>(二)提示上節課的待答問題，請學生在影片中特別注意。</p>	3	
<p>二、發展活動(35)分</p> <p>(一)請學生準備一枝筆，一張紙，將看到的東西記錄下來，隨看隨記，摘要記錄，將不懂的部分記錄下來。</p> <p>(二)播放「怎麼做出自來水【下課花路米 233】」影片。</p>	35	「怎麼做出自來水【下課花路米 233】」 公視兒少
<p>三、綜合活動(2)分</p>	2	

<p>(一)將學生的摘要收回。</p> <p>(二)預告下次上課會討論此影片。</p> <p><b>第二節結束</b></p> <p><b>第三節開始</b></p> <p>一、引起動機(10)分</p> <p>(一)播放「自來水的產生」影片，以喚起學生記憶。</p> <p>二、發展活動(25)分</p> <p>(一)發下學生的摘要記錄。</p> <p>(二)分組討論影片內容，並將組內討論後還是不懂的地方記錄下來。</p> <p>(三)各組上台報告，並提出不懂的地方。</p> <p>(四)將各組不懂的地方呈現於黑板。</p> <p>(五)討論黑板上題目：開放組別回答或個人回答</p> <p>(六)重看部分影片：若有全班都不懂的地方，教師重播部份影片全班共同討論。</p> <p>三、綜合活動(2)分</p> <p>(一)預告下節課上課內容。</p> <p><b>第三節結束</b></p> <p><b>第四節開始</b></p> <p>一、引起動機(3)分</p> <p>(一)了解自來水的產生後，接下來要來探討全臺灣的水庫分布情形。</p> <p>二、發展活動(32)分</p> <p>(一)發下「臺灣地形圖」、「臺灣河川分布圖」</p>	<p>10</p> <p>25</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>32</p>	<p>「自來水的產生」影片</p> <p>第十一區管理處台灣自來水公司</p> <p>「臺灣地形圖」、「臺灣河川分布圖」</p> <p>「臺灣水庫位</p>
--	---	--

<p>1. 老師複習社會領域已教過的看地圖技巧</p> <p>2. 複習比例尺、圖名、圖例、方向標等讀圖工具。</p> <p>(二)分組討論</p> <p>1. 討論水庫分布與地形、河川分布有何關聯性</p> <p>2. 預測水庫地點</p> <p>(三)各組上台報告</p> <p>(四)全班共同觀看「臺灣水庫位置圖」</p> <p>三、綜合活動(5)分</p> <p>(一)老師歸納統整</p> <p>(二)預告下次上課內容。</p>	<p>5</p>	<p>置圖」出自「閱讀水庫行腳台灣」</p>
<p><b>第四節結束</b></p> <p><b>第五節開始</b></p> <p>一、引起動機(10)分</p> <p>(一)閱讀「你所不知道的非洲缺水地區人民真實生活」內容，引發學生「珍惜水資源」概念。</p> <p>二、發展活動(25)分</p> <p>(一)學校生活中如何珍惜水資源</p> <p>1. 丟大棉球遊戲：接到大棉球的學生要在五秒內說出學校中珍惜水資源的一個方法。</p> <p>(二)盤點學校珍惜水資源的具體行動</p> <p>1. 分組討論</p> <p>(1)已做到：例如用省水龍頭……</p> <p>(2)未做到：例如廁所漏水……</p>	<p>10</p> <p>25</p>	
<p>三、綜合活動(5)分</p>	<p>5</p>	

<p>(一)老師歸納統整</p> <p>(二)預告下次上課內容。</p> <p><b>第五節結束</b></p> <p><b>第六節開始</b></p> <p>一、引起動機(5)分</p> <p>(一)複習上一節課討論學校珍惜水資源的具體行動。</p> <p>二、發展活動(20)分</p> <p>(一) 居家生活中如何珍惜水資源</p> <p>1. 分組討論：看哪一組可以想出最多珍惜居家水資源的方法。</p> <p>2. 各組上台發表</p> <p>三、綜合活動(15)分</p> <p>(一)每位學生發一張小卡</p> <p>(二)盤點自己家中有做到哪些珍惜水資源做法，寫在小卡的第一面上。</p> <p>(三)選出一種未做到的居家珍惜水資源的方法，將此方法寫在小卡的另一面上。</p> <p>(四)回家有做到後，請參與的家人簽名。</p> <p>(五)綜合歸納本課程內容。</p> <p><b>第六節結束</b></p>	<p>5</p> <p>20</p> <p>15</p>	
<p><b>教學評量：隨堂分組評量、個人實作評量</b></p>		
<p><b>試教成果：已改正於教案中。</b></p>		
<p><b>附錄：</b></p>		