

國立臺南大學附設實驗國民小學思辨教育校訂課程設計 吳曉青

一、教學設計理念

「聽話」一直是我們給孩子強力扣在頭上的一頂大帽子，但教育的目的並非只是要讓孩子學會盲目的聽話，聽話之餘一樣要懂得思考與表達，此課程的設計利用繪本我為什麼要聽話？改編而成，希望孩子除了能聽話之外，還要能分辨該聽什麼話、該聽誰的話，具有所謂的批判性思維，進而才能學會敏銳的察覺異樣，保護自己與他人的安全，因此聽話也是要動腦筋的。

(一)總體學習目標

1. 培養學生良好的思考習慣。
2. 讓學生養成隨時反省及檢視自己思想，為自己思考、尋求意義的態度。

(二)學生學習特質與需求

教師進行思辨教學前，需先檢視學生的先備學習經驗，再決定教學策略，逐次漸進的引導學童進行思考、討論，經由老師的統整與說明，建構自己的價值觀，並在日常生活中實踐。茲將學生已有之先備經驗說明如下：

1. 學生已具備基本的思辨能力。
 - (1) 已具備「倫理與道德」的基本概念。

(三)核心素養的展現

思辨教育的目標是教孩子怎麼思考，要他們學會如何自己思考，而訓練孩子思考的最佳方法便是討論。透過討論，學生能弄清楚或更清楚自己本來就知道的東西，進而去了解別人所說的，並讓別人了解自己在說什麼。所以思辨教育注重的是思考的過程，必須經由不斷的討論，才能從中找出思考的脈絡。而訓練學生思考的能力，才能因應瞬息萬變的今日，因為唯有培養出獨立思考的孩子，才能符合時代的需求。

總綱核心素養面向	總綱核心素養項目	核心素養具體內涵	課程設計與教學特色
A 自主行動	A2系統思考與解決問題	生活-E-A2 探究事理：藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係；學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理。	增進學生思維和語言的表達能力，更可以提升認知能力、澄清自己的價值、激發行為實踐的意願及行動。

(四)重要教學策略與評量。

1. 利用討論讓孩子思考與辨別。
2. 評量：學生能分辨何謂事實、何謂觀點。

二、教學活動

六大主軸	<input type="checkbox"/> 閱讀 <input checked="" type="checkbox"/> 思辨 <input type="checkbox"/> 情緒 <input type="checkbox"/> 探索 <input type="checkbox"/> 美感 <input type="checkbox"/> 國際教育	設計者	吳曉青
實施年級	一年級	總節數	共 6 節， 240 分鐘
單元名稱	我為什麼要聽話		
實施方式	<input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程彈性學習時間 <input type="checkbox"/> 領域新增單元 <input type="checkbox"/> 融入領域既有單元		
設計依據			

學習重點	學習表現	生 2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	核心素養	總綱： E-A2具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。
	學習內容	生F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。		領綱： 生活-E-A2 探究事理：藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係；學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理。
議題融入	實質內涵	人 E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。		
	所融入之學習重點	促進學生的人權與生活實踐		
與其他領域/科目的連結	<ul style="list-style-type: none"> ● 綜合領域 ● 社會領域 			
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 自編			
教學設備/資源	電腦、單槍投影機、電子白板、自製教學簡報			
學習目標				
<p>1. 透過故事或繪本的情境，引導學生思考及討論。</p> <p>2. 能區分事實與觀點</p> <p>事實：能被證明是真還是假的一段陳述。（比如：這是一球巧克力冰淇淋）。</p> <p>觀點：表達一種信念、感覺、看法的陳述，無須證明。（比如：我覺得草莓冰淇淋比較好吃）。</p> <p>*觀點很難去爭論出誰對誰錯，但事實，很多時候是有可能去證明真假的，能區分事實與觀點，是培養批判性思維的基礎。</p>				

教學活動設計		
教學流程	教學說明及注意事項	教學設備/資源
單元一：為什麼別人的話我要聽(兩節課) 1. 相見歡： (1)引導學生採取圓形的桌椅排列方式。 (2)教師自我介紹。 (3)說明上課規則。 2. 閱讀繪本「我為什麼要聽話」第一部分 (1)教師自製 ppt 講解繪本「我為什麼要聽話」第一部分。 (2)共同討論繪本故事內容大意。 媽媽叫陽陽去睡覺，但是陽陽還不想	1. 教室佈置採圓形的桌椅排列方式使團體的成員能夠直接、清楚地看到每位成員，包括面部表情和肢體語言。 2. 教師利用 ppt 講解繪本故事，並透過簡單提問帶領學生歸納文本的大意。	電腦、單槍投影機、電子白板、繪本「我為什麼要聽話」第一部分 ppt

睡，陽陽喃喃自語：「打籃球比睡覺好玩多了，為什麼別人說話我要聽呢？刷牙、洗澡這些事我要聽沒錯，不然會像大腳怪一樣很臭很臭……」幾分鐘後媽媽又喊：「你再不上床我就要生氣囉！」。這次陽陽乖乖上床，不再問問題了，以免媽媽生氣。陽陽心想：「我願意聽話，但是為什麼媽媽要用命令的，為什麼不好好用說的？」。

3. 師生進行思辨討論的探究過程

(1) 老師說明何謂「事實」、何謂「觀點」。

(2) 學生就文本提出分享與提問，針對學生的分享與提問，進行何謂「事實」、何謂「觀點」的討論。在討論的過程中，教師適時地追問或再提問，請學生提出看法，並反覆進行進行何謂「事實」、何謂「觀點」的討論。

*我們為什麼要聽話呢？（聽話才是乖寶寶）**觀點**

*媽媽叫陽陽上床睡覺，一開始陽陽有立刻上床嗎？（沒有）**事實**

*陽陽如果不上床，會怎麼樣？（媽媽會生氣）**事實**

*媽媽生氣了會有什麼事發生？（吼叫、打人、沒收籃球……）

*媽媽吼叫或沒收了你的玩具，你會有什麼感覺？（不開心、生氣）**觀點**

*媽媽第一次叫時，陽陽沒有上床，那麼媽媽第二次叫時態度有什麼改變呢？（變成用命令的方式了）**事實**

*如果媽媽第二次還是用溫柔的方式說，陽陽會乖乖上床嗎？（可能還是不會）**觀點**

*如果媽媽用溫柔的方式叫你，你第一次就會乖乖上床嗎？（會、不會）**觀點**

*你喜歡媽媽生氣吼叫或沒收你的玩具嗎？（不喜歡）**觀點**

*那你會選擇第一次就上床，還是媽媽生氣了才上床？

*陽陽聽話去睡覺了，會有什麼好事發生？（有睡飽、會長高、有精神、媽媽不會生氣……）**事實**

*如果陽陽繼續打籃球，不去睡覺，除了

3. 教師在指導學生進行討論的過程中，扮演中立者的角色，將「老師」的權威拿掉，彼此將自己的想法明確地說出來，並僅針對「事實」或「觀點」去做澄清。

會讓媽媽生氣之外，還會有什麼事發生？
(睡不飽、隔天遲到、上課打瞌睡、被老師罵……) **事實**

*聽話有什麼好處？大腳怪不去洗澡，所以他怎麼了？(身體很臭很臭) **觀點**

*身體很臭會怎麼樣嗎？(同學會不想理你，不跟你玩) **觀點**

*如果媽媽請我們去刷牙，如果我們仔細刷乾淨了，牙齒與口腔會……？(乾淨、香香) **事實**

*如果媽媽請我們去刷牙，我們卻沒有刷，牙齒與口腔會……？(口臭、蛀牙……) **事實**

*蛀牙、牙齒痛就吃不了最愛的食物了**事實**，看起來似乎聽話會比較容易有好事發生**觀點**，雖然有時候我們聽話是為了不讓媽媽生氣**事實**，有時候聽話是為了讓自己變得更好**事實**，但是聽話的好處其實蠻多的**事實**！

(3)教師在學生討論的過程中，進行事實與觀點的歸納、澄清，協助學生釐清他們的陳述。

4. 綜合活動

(1)教師結語。

(2)學生分享這堂課所學到的重點或心得。

單元二：我要聽誰的話？(兩節課)

1. 建立默契：

(1)引導學生採取圓形的桌椅排列方式。

(2)說明上課規則。

2. 閱讀繪本「我為什麼要聽話」第二部分

(1)教師自製 ppt 講解繪本「我為什麼要聽話」第二部分。

(2)共同討論繪本故事內容大意。

過馬路時，媽媽會堅持陽陽要等小綠人出現，才能過馬路。

妹妹曉曉走到馬路上了，她不知道不聽話是會出事的，幸好媽媽看著她。

動物園裡，小旭不理會「禁止餵食」標示，所以他在餵香蕉時被猴子咬了。

3. 師生進行思辨討論的探究過程

4. 教師歸納總結並給予學生個別回饋與肯定。

1. 教室佈置採圓形的桌椅排列方式使團體的成員能夠直接、清楚地看到每位成員，包括面部表情和肢體語言。

2. 教師利用 ppt 講解繪本故事，並透過簡單提問帶領學生歸納文本的大意。

電腦、單槍投影機、電子白板、繪本「我為什麼要聽話」第二部分 ppt

(1) 學生就文本提出分享與提問，針對學生的分享與提問，進行何謂「事實」、何謂「觀點」的討論。在討論的過程中，教師適時地追問或再提問，請學生提出看法，並反覆進行進行何謂「事實」、何謂「觀點」的討論。

*上一節課我們提到聽話的好處比較多，有時我們聽話是為了不讓媽媽生氣，但有時我們聽話是為了讓自己更好，剛剛繪本裡提到過馬路要看小綠人，你覺得看到綠燈才過馬路是為了不讓媽媽生氣，還是為了讓自己更好呢？（讓自己更好、安全）

觀點

*妹妹年紀小，過馬路時如果媽媽沒有拉住妹妹，可能會有什麼事發生？（會被車撞）

事實

*被車撞了的話，身體會有什麼反應？（痛、不能走路、腳斷掉、搞不好會死掉）

事實

*為什麼我知道過馬路要小心，妹妹卻不知道？（媽媽和老師有教過我，妹妹還小聽不懂）

觀點

*所以我們懂得綠燈再過馬路是媽媽教我們的，我們聽話學起來的，那你可以也教妹妹嗎？

事實

*原來聽話也是一種學習的方法，但動物園的「禁止餵食」告示又不是人，而且他並沒有講話啊，我為什麼要聽它的話？（那字也是人寫的啊）

觀點

*為什麼動物園的主人要寫下這些字？

（是不是曾經有人餵猴子時被咬了，動物園主人想提醒我們）

事實

*原來按照告示牌的文字去做也是一種聽話的方式，那寫在課本裡的文字是不是也是在提醒我們聽話順便學習呢？當老師將書本裡的知識傳達出來的時候，我們是不是也要聽呢？

觀點

*看樣子利用聽話來學習的方式很多呢！

有時候怕媽媽生氣我們就會聽話，那其他人生氣的時候我們要不要聽話？（要看是什麼事）

觀點

*如果媽媽端來一碗雞湯說這個很營養，喝了對身體好，你會不會喝？

觀點

3. 一年級初學習思辯技巧，僅針對「事實」或「觀點」去做澄清。

*如果老師端來一碗雞湯說這個很營養，喝了對身體好，你會不會喝？**觀點**

*如果陌生人端來一碗雞湯說這個很營養，喝了對身體好，你會不會喝？**觀點**

*如果媽媽生氣的說你怎麼都不喝雞湯，你會不會喝？**觀點**

*如果老師生氣的說你怎麼都不喝雞湯，你會不會喝？**觀點**

*如果陌生人生氣的說你怎麼都不喝雞湯，你會不會喝？**觀點**

*原來不是所有人說的話我們都要聽，聽話也要判斷人時地事物的。**觀點**

(2)教師在學生討論的過程中，進行事實與觀點的歸納、澄清，協助學生釐清他們的陳述。

4. 綜合活動

(1)教師結語。

(2)學生分享這堂課所學到的重點或心得。

單元三：聽話也要動腦筋(兩節課)

1. 建立默契：

(1)引導學生採取圓形的桌椅排列方式。

(2)說明上課規則。

2. 閱讀繪本「我為什麼要聽話」第三部分

(1)教師自製 ppt 講解繪本「我為什麼要聽話」第三部分。

(2)共同討論繪本故事內容大意。

妹妹想玩氣球城堡，媽媽要陽陽陪妹妹去，但是陽陽不想氣球城堡玩，可是妹妹不能沒有人照顧，太危險了，陽陽發現氣球城堡的告示，原來妹妹太小還不能玩，陽陽趕快告訴媽媽，媽媽決定不玩氣球城堡了，陽陽也不用陪玩了。陽陽明白了大人命令他做某件事是為了他好，但要聽是誰叫他做，別人說的我們不一定要聽，因為聽話也要動腦筋。

3. 師生進行思辨討論的探究過程

(1)學生就文本提出分享與提問，針對學生的分享與提問，進行何謂「事實」、何謂「觀點」的討論。在討論的過程中，教

4. 教師歸納總結並給予學生個別回饋與肯定。

1. 教室佈置採圓形的桌椅排列方式使團體的成員能夠直接、清楚地看到每位成員，包括面部表情和肢體語言。

2. 教師利用 ppt 講解繪本故事，並透過簡單提問帶領學生歸納文本的大意。

電腦、單槍投影機、電子白板、「我為什麼要聽話」第三部分 ppt

師適時地追問或再提問，請學生提出看法，並反覆進行進行何謂「事實」、何謂「觀點」的討論。

*上一節課我們提到告示牌上的文字對我們來說也是一種學習，陽陽學起來了，所以他去玩時會遵守指示的規則，學校的走廊上貼了很多「走廊不奔跑、就是愛自己」的告示牌，它也是要提醒我們聽話嗎？那你會不會聽話呢？**觀點**

*走廊奔跑可能會發生什麼事？（撞倒人、跌倒、受傷）**事實**

*受傷了有什麼壞處？（不能玩、不能打球、不能上體育客、不能再奔跑了……）**事實**

所以學校的告示也是在提醒我們聽話不是嗎？**事實**

*升旗時我剛好站在紅螞蟻窩上，老師說過升旗的時候不可以亂動，如果我動了會怎樣？（可能會被老師罵）**觀點**

*那如果不動呢？（腳會被紅螞蟻咬很慘，如果嚴重一點可能還會全身過敏）**事實**

*那這時候你會不會動呢？**觀點**

*散步在走廊上，壞人拿著刀子跑過來，這時候你跑了會怎麼樣？（可以跑去求救）**事實**

這時如果不跑呢？（被殺）**事實**

*聽話可以讓我們學習到很多東西**事實**，可以讓我們把自己變得更好**事實**，但是聽話也要動腦筋，該聽什麼人的、聽什麼話，都需要仔細的思考與判斷喔。**觀點**

(2) 教師在學生討論的過程中，進行事實與觀點的歸納、澄清，協助學生釐清他們的陳述。

4. 綜合活動

(1) 教師結語。

(2) 學生分享這堂課所學到的重點或心得。

3. 孩子除了能聽話之外，還要能分辨該聽什麼話、該聽誰的話，具有所謂的批判性思維，進而才能學會敏銳的察覺異樣，保護自己與他人的安全，因此聽話也是要動腦筋的。思辯技巧仍著重在「事實」和「觀點」的分辨。

	4. 教師歸納總結並給予學生個別回饋與肯定。	
--	------------------------	--

教學評量：觀察與口語發表評量

試教成果：

附錄：