

國立臺南大學附設實驗國民小學校訂課程設計格式

一、教學設計理念

低年級的孩子，在校園團體生活中所面臨之人際問題，歸其根源多為對於自我認知不夠透徹、多以自我為出發點，無法轉換立場以同理角度與人互動。同時，再加上人際互動技巧不夠純熟、對於人我界線無法拿捏等，故低年級的孩子在人際互動、應對進退上仍需要教導。因此，我們選擇了一本以人際關係為主軸、貼近低年級學生常發生人際問題的繪本切入，引導學生進行繪本情節預測，透過提問、共讀與科普文章比對，讓孩子轉換思考，發展解決問題策略。教學設計乃根據低年級學生之學習發展、以人際關係為脈絡、閱讀理解策略為主軸設計課程。

綜上，本單元之教學設計理念，主要是希望藉由繪本導出低年級學生校園生活中可能面臨之人際問題，透過情節預測、自我提問、觀察體驗、角色轉換、科普文章比對與閱讀、書信寫作等，反思自己的優弱勢及與人互動的技巧，並期待能將所學的知識進行比對，繪製四格漫畫；將學的知識與以統整，藉由書信寫作清楚表達自己的想法並與他人分享

(一)總體學習目標

1. 學生能運用閱讀策略理解文本，增進閱讀力。
2. 學生能從文本擷取訊息、連結訊息關係，。
3. 學生能運用閱讀策略進行科普短文閱讀，進而與繪本做出比對與整理。
4. 學生能以口語、文字和繪畫，清楚表達自己的想法。

(二)學生學習特質與需求

教師進行閱讀教學前，需先檢視學生的先備學習經驗，再決定教學策略，逐次漸進的引導學童統整文本訊息，以建構知識。期盼透過師生互動和同儕互動，討論交流彼此的觀點，終能成為獨立探索的閱讀者。茲將學生已有之先備經驗說明如下：

1. 已具備閱讀理解策略之能力：六何法進行自我提問、從文本找出因果關係、擷取文章大意。
2. 已具備識字與詞彙策略之能力：能運用由上下文推測詞義，理解詞意。
3. 已具備之文本經驗：對故事體熟悉，具有故事的基本結構概念。

(三)核心素養的展現

閱讀教學目標是讓學生喜愛閱讀，藉由閱讀學習新知識、新觀念、新技能。讀者必須在已建立的背景知識為基礎去理解閱讀材料，擷取重點、歸納主旨、評論觀點，所以閱讀是高層次思維能力綜合活動。十二年國教課綱強調學生是自發主動的學習者，就是透過閱讀去學習，以「自發閱讀」達成終身學習的願景，並以閱讀來認識他人、認識世界，做為彼此互動的基礎，已至於學生能應用及實踐所學願意致力社會、自然與文化的永續發展，共同謀求彼此的互惠與共好。

「小蝙蝠找朋友」的課程之設計關聯到核心素養 A2 系統思考與解決問題（國-E-A2，生活-E-A2），以及 B1 符號運用與溝通表達（生活-E-B1）。同時，也為跨領域之編排，總括語文、生活與藝文之結合，希望學習者透過本課程，能夠運用閱讀方法，掌握文本要旨，以邏輯思

維比對真實世界與繪本所述主角之差異性，發展出重點整理的方法與解決問題的策略。茲分析如下表：

總綱核心素養面向	總綱核心素養項目	核心素養具體內涵	課程設計與教學特色
A 自主行動	A2 系統思考與解決問題	國-E-A2 生活-E-A2	<p>引導學生對繪本書名「小蝙蝠找朋友」進行預測，並讓孩子在閱讀繪本後，對應預測的準確度，以及運用六合法進行繪本內容的整理、角色性格分析等方法，以期能掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略。</p> <p>引進科普短文，介紹蝙蝠的生態習性，並引導學生發現科普文章的寫作方式與繪本之差異，對照整理出兩相出入的蝙蝠差異。</p>
B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	生活-E-B1	<p>在學生有豐富的蝙蝠知識背景後，引導學生將學習歷程與成果呈現在寫作上，透過寫一封信鼓勵文文本中的蝙蝠，扭轉其負面形象，教師藉此評量學童的書寫與創造能力，及關懷自然的態度。</p>

二、教學活動

六大主軸	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀 <input type="checkbox"/> 思辯 <input type="checkbox"/> 情緒 <input type="checkbox"/> 探索 <input type="checkbox"/> 美感 <input type="checkbox"/> 國際教育		設計者	林易慧
實施年級	二年級	總節數	共__6__節，__240__分鐘	
單元名稱	故事生態園			
實施方式	<input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程彈性學習時間 <input type="checkbox"/> 領域新增單元 <input type="checkbox"/> 融入領域既有單元			
設計依據				
學習重點	學習表現	<p>國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>國 5-I-9 能喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得</p> <p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	核心素養	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p>
	學習內容	<p>一、繪本「小蝙蝠找朋友」、科普短文</p> <p>二、生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用</p>		
議題融入	實質內涵	<p>人權教育 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人權教育 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>環境教育 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>		
	所融入之學習重點	<p>1-I-1 探索並分享 對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-2 覺察每個人 均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>2-I-5 運用各種探 究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>		
與其他領域/科目的連結				
教材來源	自編課程			

教學設備/ 資源	小蝙蝠找朋友、單槍投影機、海報、白板、白板筆 數位媒材/網路資源： http://www.battw.org/index.php/2016-01-31-12-03-30/2016-03-05-15-54-44	
學習目標		
一、運用閱讀策略理解閱讀材料，轉化成自身的知識、觀念、技能。 二、培養閱讀科普短文的能力。 三、以小組合作的方式進行思考和討論。		
教學活動設計		
教學流程	教學說明及注意事項	教學設備/資源
<p>【活動一：小蝙蝠為什麼要找朋友】(40分鐘)</p> <p>一、引起動機</p> <p>詢問學生書名中的小蝙蝠找朋友的這個「找」字為什麼要倒過來寫？</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)教師展示繪本封面及書名</p> <p>(二)學生根據書名進行「預測」</p> <p>1.教師提問：小蝙蝠為什麼要找朋友？(推測孩子回答：因為小蝙蝠沒有朋友，所以才要找朋友)</p> <p>2.教師提問：為什麼小蝙蝠沒有朋友？你覺得牠沒有朋友的原因是什麼？</p> <p>3.教師發下繪本給每位學生，讓學生進行閱讀。</p> <p>三、統整活動</p> <p>待學生讀完後，讓學生歸納小蝙蝠沒朋友的原因，並檢視自己剛剛所做的預測中有哪些是正確的。</p>	<p>藉以提示孩子本書中某幾頁為顛倒書，需要翻轉閱讀。</p> <p>教師提問</p> <p>教師將學生的回答以心智圖方式整理於黑板上</p>	<p>繪本：小蝙蝠找朋友</p>
<p>【活動二：繪本深究】(40分鐘)</p> <p>一、準備活動</p> <p>教師與學生進行繪本深讀</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)運用六合法整理出故事脈絡。</p> <p>(二)討論角色：找出繪本中出現的各種角色，分析這些角色的性格。</p> <p>(三)事件的發展過程脈絡</p> <p>學生以小組為單位進行討論並將討論的結果記錄於小白板上。</p> <p>三、統整活動</p>	<p>教師採用”六合法”與”連結文本的因果關係”兩項閱讀理解策略</p>	<p>繪本：小蝙蝠找朋友 小白板*6、白板筆*6</p>

<p>(一)各組學生推派代表上台分享報告</p> <p>(二)教師根據學生的報告，引導其說明理由。</p>		
<p>【活動三：臺灣多有蝠】(80 分鐘)</p> <p>一、準備活動</p> <p>請學生發表什麼是科普文章？閱讀科普文章會有哪些發現與收穫？</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)教師發下蝙蝠科普短文—臺灣多有蝠，引導學生閱讀。</p> <p>(二)教師引導學生觀察科普文章的寫作型式，與繪本或課文有什麼不同</p> <p>(三)閱讀完畢後，引導學生比較科普文章中的蝙蝠與繪本中的蝙蝠之間的差異。</p> <p>(四)學生根據討論結果，繪製成四格漫話比較表。</p> <p>三、統整活動</p> <p>教師張貼學生作品讓學生彼此觀摩。</p>	<p>教師採用”六合法”與”連結文本的因果關係”兩項閱讀理解策略</p>	<p>科普短文 https://scitechvista.nat.gov.tw/c/Yg3r.htm</p> <p>A4 紙張 色鉛筆</p>
<p>【活動四：寫給蝙蝠的一封信】(80 分鐘)</p> <p>一、準備活動</p> <p>教師說明信件書寫格式與內容</p> <p>二、發展活動</p> <p>學生寫給繪本中的蝙蝠一封信。</p> <p>三、統整活動</p> <p>(一)學生根據自己書寫的信件與同儕分享</p> <p>(二)教師視情況機會教育</p>		
<p>教學評量：</p>		
<p>試教成果：</p>		
<p>附錄：</p>		