

國立臺南大學附設實驗國民小學校訂課程設計格式說明

1070105

一、教學設計理念

10 歲的孩子，他們的生活圍繞著家人、老師和同學(朋友)。在成長的過程中，慢慢的減少對父母的依賴，而獨立與同學和老師的互動關係卻慢慢增加。然而孩子在與人互動的過程中，免不了會遇到問題，這些問題可能來自於自己本身或由他人所引起，但是無論如何都與他們個人息息相關。因此，正確認知人我之間的互動關係、學會如何好好的與家人、老師和同學互動的技巧以及抒發自己的情緒是非常重要的。

本課程之設計即是以個體為出發並引導學生藉由繪本閱讀、情境模擬互動來了解人我之間的關係及如何與之互動，並在學習過程當中檢視自己的優缺點並從而修正，希望能在課程活動之後能有效提升自身與他人互動的關係。

二、教學活動

| | | | | | |
|---|----------|--|--|------|--|
| 六大主軸 | | <input type="checkbox"/> 閱讀 <input type="checkbox"/> 思辯 <input checked="" type="checkbox"/> 情緒 <input type="checkbox"/> 探索 <input type="checkbox"/> 美感 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | 設計者 | 林涵妮 |
| 實施年級 | | 四年級上學期 | | 總節數 | 共 6 節，240 分鐘。 |
| 單元名稱 | | 聽見你的心 | | | |
| 實施方式 | | <input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程彈性學習時間 <input type="checkbox"/> 領域新增單元 <input type="checkbox"/> 融入領域既有單元 | | | |
| 設計依據 | | | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 1. 知道經營家庭和諧的方法。 2. 學習與友伴和睦相處。 3. 學習善意的回應與有效的溝通。 | | 核心素養 | 情-E-C2 運用同理心、學習人際互動與兩性互動，尊重他人，落實適切的社會技巧之使用，營造和諧互動的團體生活。 |
| | 學習內容 | Ca-II-1 家庭情感關係經營技巧。 Ca-II-2 友伴情感關係經營技巧。 Ca-II-3 師生情感關係經營技巧。 | | | |
| 議題融入 | 實質內涵 | ● 無 | | | |
| | 所融入之學習重點 | ● 無 | | | |
| 與其他領域/科目的連結 | | ● 無 | | | |
| 教材來源 | | <input checked="" type="checkbox"/> 自編 | | | |
| 教學設備/資源 | | 教學 ppt(含繪本) 2. 單槍投影 3. 圖畫紙 4. 彩色筆 5. 學習單 | | | |
| 學習目標 | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● 教師運用繪本、歌曲、短片等教學媒體，引起學生學習動機並理解與家人、友伴及師長友善互動的學習內容。 ● 教師運用情境設計與角色扮演活動，引導學生思考問題解決的策略並實作練習；學生透過問題討論與實作學習之後能學會與家人、友伴及師長的友善互動技巧。 ● 教師鼓勵學生將習得與人互動的友善技巧實踐於日常生活中。 | | | | | |

教學活動設計

| 教學流程 | 教學說明及注意事項 | 教學設備/資源 |
|---|---|---|
| <p>【活動一：親愛的爸媽，我愛你】</p> <p>一、引起動機(10分)</p> <p>陽陽和同學們在下課時間正討論著昨天晚上「櫻桃小丸子」播放的劇情，小丸子在學校聽到同學做了一些有趣的實驗，像是把麥茶加到牛奶裡會變成咖啡……，小丸子回到家裡跟姐姐躍躍欲試，想要知道到底是不是真的……，這時鐘聲響起，大家仍然繼續談論著，老師於是問大家再討論些甚麼？</p> <p>(一) 愛的圓圈圈</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導說出日常生活中最常互動的人際關係有哪些？ 2. 請學生以圓圈畫出這三者間的互動關係(獨立的圓圈還是會有重疊的部分?) 3. 根據孩子畫出的圓，引導學生說出互動中會出現的問題。 <p>二、發展活動(55分)</p> <p>(一) 愛心樹繪本導讀(15分)</p> <p>(二) 學習單習寫(15分)：寫下與家人間相處曾遇到過的問題。</p> <p>(三) 問題與討論(15分)：各組根據學習單的內容進行討論。</p> <p>(四) 你會怎麼做?(10分) 根據學習單提出的問題，教師出示情境，學生根據討論的結果演出可以解決的方法。</p> <p>三、綜合活動(15分)</p> <p>(一) 教師總結：家人之間的愛是分享、不求回報的，大家都該學習好好跟家人說話和互動。</p> <p>(二) 分享學習心得：教師請學生分享今日課程中印象最深刻的部分或學習收穫。</p> <p>【活動二：老師，我有話要說】</p> <p>下課時間，陽陽和同學們到老師的桌邊和老師聊天，突然發現老師的桌上有一張非常特別的卡片，陽陽問老師，好特別的卡片，是誰送您的呢？老師拿起這張卡片，和陽陽他們分享著那份甜甜暖暖的祝福……</p> <p>一、引起動機(5分)</p> <p>教師分享曾收到過的教師卡內容，請學生想想，老師對自己曾有過甚麼影響？</p> | <p>* 由學生的生活經驗引導學生說出日常互動的人際有哪些？相互之間有甚麼關聯？</p> <p>* 可準備一小段櫻桃小丸子影片，視時間狀況播放。</p> <p>* 事先製作繪本 ppt (含問題討論)</p> <p>* 本主題之重點在於「付出與分享」，強調與人相處態度謙和口氣平和。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教學 ppt(含繪本) 2. 單槍投影 3. 圖畫紙 4. 彩色筆 5. 學習單 |

| | | |
|--|---|--|
| <p>https://www.youtube.com/watch?v=6lbPgfKK7m4 https://www.youtube.com/watch?v=vuxm7tFQ1H8 (二)請學生從朋友歌的歌詞中找出甚麼是朋友的特質?(準備歌詞)</p> <p>二、發展活動(60 分)</p> <p>(一)繪本閱讀--好朋友就是這樣嘛</p> <p>(二)問題與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 我和好朋友一起做過最好玩的事 2. 我和朋友或同學相處上曾經遇過不愉快的事 3. 我喜歡和什麼樣類型的人交朋友 4. 我不喜歡和什麼樣特質的人相處(教師將特質一一列在黑板上) 5. 想想看，自己有哪些特質是別人不喜歡和你交朋友的？你覺得可以怎麼做比較好？ <p>(三)有人對我一直不友善該怎麼辦 (youtube 語言霸凌)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=bNrWxl4MtyI</p> <p>(四)我可以這麼做</p> <p>教師設計情境，讓學生實際演練遇到別人對我不友善時，我可以怎麼做？</p> <p>三、綜合活動(10 分)</p> <p>有話好好說：無論是親子、師生或朋友之間的互動及溝通都該把握的原則：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 凡事由「我」開始說：不責怪 (2) 凡事先由「正面」開始想：不曲解別人的意思、不鑽牛角尖 (3) 換個角色想想，如果是你，你會怎麼做，學會體諒別人，好好的溝通。 | <p>* 「我不喜歡和什麼樣特質的人相處」，要特別留神不要讓學生流於批判，建議教學時，老師將特質統整黑板上，讓學生自我檢視即可。</p> <p>* 播放影片時要注意學生的反應，並針對內容適時引導或補充說明。</p> <p>* 教師可視時間狀況請學生覆誦或寫在小卡上提醒自己。</p> | |
| <p>教學評量：1. 學習單 2. 角色扮演 3. 課堂參與</p> | | |
| <p>試教成果：</p> | | |
| <p>附錄：</p> | | |