

一、教學設計理念

道德與倫理隱藏在生活中，在很多下決定時會去考驗自己，利用繪本〈我不敢說，我怕被罵〉從中抽取誠實、說實話、想做、該做、負責、坦白、浪費等道德與倫理問題讓學生進行思考。

(一)總體學習目標

1. 培養學生能自我省思。
2. 讓學生了解誠實的重要，並在生活中實踐。
3. 學生能依據較高層次的道德原則下決定。

(二)學生學習特質與需求

教師進行思辨教學前，需先檢視學生的先備學習經驗，再決定教學策略，逐次漸進的引導學童進行思考、討論，經由老師的統整與說明，建構自己的價值觀，並在日常生活中實踐。茲將學生已有之先備經驗說明如下：

1. 學生已具備基本的思辨能力。
 - (1)一年級開始上思辨教育的課程，有思考、討論的經驗。
 - (2)在過去的學習經驗、閱讀經驗中已具備大致「倫理與道德」的基本概念。

(三)核心素養的展現

思辨教育的目標是教孩子怎麼思考，珮和低年級孩子的學習經驗與技巧，老師透過對話引導，讓他們從生活經驗出發，去發現日常生活中很多決定其實來自自己的想法，而哲學思辨的核心就是反覆釐清自己的思緒，讓自身想法可以更加清晰有理。

「道德倫理」的教學設計關聯到核心素養 A2系統思考與解決問題(綜-E-A2)，以及 C1道德實踐與公民意識(綜-E-C1)。以低年級學生容易遇到的道德故事為主題(隱瞞、說謊、誠實)，引導學生進行思考，針對學生的問題進行討論，老師利用心智圖協助學生統整概念。在學生發表的過程中，逐步引導學生進行思考與反思，針對較高層次的道德原則做取捨，來解決生活上的問題。茲分析如下表：

總綱核心素養面向	總綱核心素養項目	核心素養具體內涵	課程設計與教學特色
A 自主行動	A2系統思考與解決問題	綜-E-A2探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	增進學生思維和語言的表達能力，更可以提升認知能力、澄清自己的價值、激發行為實踐的意願及行動。
C 社會參與	C1道德實踐與公民意識	綜-E-C1關懷生態環	建立自我的價值，做

	識	境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	為行為實踐的準則。強調學生獲得價值的過程，協助學生察覺並確定自己或他人的價值。學生澄清其價值以後，才能做健全的意思決定。
--	---	-------------------------------------	--

(四)學習重點的概述與銜接。

1. 強調的重點是觀念的學習、情感的表達與行為的實踐。

(五)議題融入與跨科/領域統整。

1. 品德教育融入。
2. 社會、綜合領域統整。

(六)重要教學策略與評量。

1. 價值澄清法的教學策略：選擇、珍視、行動。
2. 評量：學生選擇問題解決的方式，解釋和檢討其所選擇的答案，並付諸行動於生活中。

二、教學活動

六大主軸	<input type="checkbox"/> 閱讀 <input checked="" type="checkbox"/> 思辨 <input type="checkbox"/> 情緒 <input type="checkbox"/> 探索 <input type="checkbox"/> 美感 <input type="checkbox"/> 國際教育	設計者	楊馥馨
實施年級	二年級	總節數	共 <u>6</u> 節， <u>240</u> 分鐘
單元名稱	道德倫理		
實施方式	<input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程彈性學習時間 <input type="checkbox"/> 領域新增單元 <input type="checkbox"/> 融入領域既有單元		
設計依據			
學習重點	學習表現	綜1a-II-1展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	總綱： E-A2具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 領綱：
	學習內容	1. 繪本故事 2. 綜 Aa-II-3自我探索的想法與感受。	

			綜-E-A2探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-C1關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。
議題 融入	實質內涵	●融入品德教育議題，讓品德教育的核心價值觀透過生活中的例子或故事中的情節深入學生的心中並明朗化。	
	所融入之 學習重點	●協助學生了解、欣賞，以及表現出好的行為。 ●促進學生的道德成長。	
與其他領域/ 科目的 連結	●綜合領域 ●社會領域		
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 自編		
教學設備/資源	電腦、單槍投影機、電子白板、自製教學簡報		
學習目標			
1. 透過故事或繪本的情境，引導學生思考及討論。 2. 運用合作教學策略討論相關價值觀點，角色扮演策略評估並演示解決問題的方式。 3. 進行道德倫理的問題討論，從不同面向探討每一個解決方式可能造成的結果。			

教學活動設計		
教學流程	教學說明及注意事項	教學設備/資源
單元一：抓住狗尾巴(兩節課) 1. 相見歡： (1)引導學生採取圓形的桌椅排列方式。 (2)教師自我介紹。 (3)說明上課規則。 2. 引起動機： (一)師生分享被罵的經驗 1. 感覺要被罵前是什麼感覺？ 2. 該被罵卻不想被罵你都怎麼做？ 3. 被罵後感覺如何？ 3. 發展活動： (一)教師分享繪本故事〈我不敢說，我怕被罵〉，帶領學生去感受故事中的情境。	1. 教室佈置採圓形的桌椅排列方式使團體的成員能夠直接、清楚地看到每位成員，包括面部表情和肢體語言。 2. 教師利用 ppt 講解故事情境，並透過簡單提問帶領學生歸納文本的大意。 3. 教師在指導學生進行討論的過程	電腦、單槍投影機、電子白板、故事「我不敢說，我怕被罵」ppt

故事情境有四個

1. 明明把毛衣弄破了，怕被罵於是將毛衣藏起來
2. 主角有了秘密後心神不寧所以忘記吃麵包，怕被罵所以將麵包丟掉
3. 主角想和爸爸坦白，但是怕被罵而且朋友來訪，所以先去玩了
4. 玩遊戲時打翻果汁弄濕媽媽的禮服，怕被罵所以將禮服藏起來

4. 綜合活動

(一) 討論情境1

1. 為什麼不坦白？
2. 如果說真話，事件會如何改變？
3. 如果說假話，事件會如何改變？
4. 如果成功隱藏了，下次會選隱藏嗎？
5. 做對的事情會被罵，那還要做嗎？

(二) 教師歸納

5. 師生進行思辨討論的探究過程

(1) 學生先就在文本的閱讀中提出分享與提問，教師再做簡單的說明。

(2) 針對學生的分享與提問，進行討論。

在討論的過程中，教師適時地追問或再提問，請學生提出看法或觀點，並清楚的說明理由、證據

單元二：延續討論(兩節課)

一、建立默契：

(1) 引導學生採取圓形的桌椅排列方式。

(2) 說明上課規則。

二、引起動機

延續上堂課的討論

三、發展活動

討論情境

1. 哪種秘密讓你不舒服？
2. 隱瞞爸爸媽媽如果成功了，不用被罵了，真的會開心嗎？
3. 有理由的將食物任意丟棄，可以嗎？
4. 該做的與想做的該怎麼安排順序？

中，扮演中立者的角色，將「老師」的權威拿掉，彼此將自己的想法明確地說出來，並學習如何將自己的想法說得更清楚，清楚明白地澄清自己的想法。另外，針對學生說明的重點做心智圖的歸納。

4. 教師歸納總結並給予學生個別回饋與肯定。

1. 教室佈置採圓形的桌椅排列方式使團體的成員能夠直接、清楚地看到每位成員，包括面部表情和肢體語言。

2. 延續上一堂的內容，讓學生從自己的生活經驗去思考，是不是也曾有和故事主角類似的經驗？在感受這樣經驗時，心裡有什麼感覺？

3. 在討論過程中，因為孩子說的是自身經驗，這些經驗又是可能做錯的過去，老師必須要持開放不批判的態度，讓學生可以說出自己內心想法。

<p>5. 主角先去和同伴玩，你覺得玩起來的感覺是什麼？</p> <p>6. 事情一件接一件出錯，到底該怎麼負責？</p> <p>7. 坦承後被罵了，你下次還會坦承嗎？</p> <p>8. 坦承後如果有處罰，你下次還會坦承嗎？</p> <p>四、綜合活動</p> <p>1. 教師結語。</p> <p>2. 學生分享這堂課所學到的重點或心得。</p> <p>單元三：</p> <p>1. 建立默契：</p> <p>(1) 引導學生採取圓形的桌椅排列方式。</p> <p>(2) 說明上課規則。</p> <p>第五、六節</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師分享自身分享經驗</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 教師分享繪本故事〈石頭湯〉，帶領學生去感受故事中的情境。</p> <p>(二) 提問與討論</p> <p>1. 石頭湯的食譜是什麼？</p> <p>2. 為什麼和尚要和村民拿東西來煮湯？</p> <p>3. 村民一點一滴搬出食物來煮湯，為什麼分享了卻很開心？</p> <p>4. 分享後得到什麼？</p> <p>5. 得到的東西給我們什麼感覺</p> <p>三、綜合活動</p> <p>教師歸納</p>	<p>3. 學生在討論的過程中，教師可引導學生進行角色扮演，模擬實況對話，學生更能感同身受。</p> <p>1. 教室佈置採圓形的桌椅排列方式使團體的成員能夠直接、清楚地看到每位成員，包括面部表情和肢體語言。</p> <p>2. 讓學生透過角色扮演的方式，更能深入瞭解文本的內容。</p> <p>3. 教師歸納總結並給予學生個別回饋與肯定。</p>	<p>電腦、單槍投影機、電子白板、故事「石頭湯」ppt</p>
<p>教學評量：觀察與口語發表評量</p>		
<p>試教成果：</p>		

