

一、教學設計理念

德國哲學家雅士培（Karl Jaspers）的名言：「兒童是天生的哲學家。」孩子愛問「為什麼」是好奇心的表現，正是思辨能力播種的最佳時機。思辨教育課程以學生為學習主體，希望啟發學生在面對事物的區辨能自己運用理性來進行思考，而非人云亦云，更不是接受外在權威的灌輸。面對科技發達、資訊充斥、多元價值盛行的時代，學生容易迷失自我，未來人生恐將面臨各種兩難抉擇與價值衝突，更該從小開始培育思辨能力與判斷力。現代社會需要的不只是競爭力強的贏家，更需要會合作、能協調、有同理心、懂得尊重與包容的理性公民。因此，南大附小的思辨教育校訂課程，一年級開始至六年級，從學生切身問題著手，培養孩子思考與講理的能力，將來才有可能落實對公共議題的關懷。

批判性思維是你對外來的信息不能照單全收，要經過自己的獨立思考，要經過一定的質疑。幫學生學會區分事實和個人觀點，是培養其批判性思維的起點。為什麼要區分呢？因為很多時候，個人觀點和事實很容易被混淆，也經常發生把觀點和事實攪在一起的問題。很多時候，大家爭論的其實是觀點，而不是事實。觀點是很難爭論出誰對誰錯的，而事實，很多時候是有可能去證明真假的。因此，任何討論，我們首先要區分什麼是事實錯誤，什麼是不同觀點，否則就會在不需要爭論時混戰一團。

本課程設計改編遠流出版【會思考的小公民】兒童哲學繪本系列中的《我為什麼要上學？》這是每個學生上學之後一定會問的問題，以理性探討的方式，區分事實和個人觀點，引導學生建立面對規範紀律的正確態度。

（一）總體學習目標

1. 能了解思辨能力的重要性。
2. 能運用思辨技巧-區分事實和個人觀點，協助提升對事物的思考層次。
3. 學生能樂於思考，做為判別事物的基礎。

（二）學生學習特質與需求

目前國內的幼兒教育對思辨教育較無著墨之處，但是人類的本能從很小開始會依自己所設定的標準去區分事物，而這標準常會依照年齡增長、家庭環境、習慣或權威的灌輸而改變，非依自己思考後而設定。面對國小一年級的學生，教師需以指導的方式來進行理性思考的訓練，學生除了提問、表達自己的想法外，更要學習去聆聽他人的言論。

茲將學生已具備基本的思辨能力之先備經驗說明如下：

- （1）一年級上學期思辨教育的課程，具備有獨立思考、發表、參與討論的經驗。
- （2）已具備「事實」和「個人觀點」的基本概念。

（三）核心素養的展現

「我為什麼要上學？」的教學設計關聯到核心素養 A2 系統思考與解決問題(生活-E-A2)。以一年級下學期學生好奇的問題為主題，進行三個單元的教學活動(六節課)，引導學生進行思辨技巧的訓練-區分事實和個人觀點，針對教學活動的兒童問題進行討論，老師利用閱讀討論的探究過程協助學生統整概念。在學生發表的過程中，逐步引導學生進行思考與反思，針對事實和個人觀點能有所覺知和區分，來解決生活上的問題。茲分析如下表：

總綱核心素養面向	總綱核心素養項目	核心素養具體內涵	課程設計與教學特色
A 自主行動	A2 系統思考與解決問題	生活-E-A2 探究事理：藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係；學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理。	增進學生思維和語言的表達能力，更可以提升認知能力、澄清自己的價值、激發行為實踐的意願及行動。

(四)學習重點的概述與銜接。

1. 學習表現

生活2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。

生活2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手作的習慣。

2. 學習內容

生活F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試

(五)議題融入與跨科/領域統整。

1. 人權教育融入。

2. 生活課程統整。

(六)重要教學策略與評量。

1. 閱讀討論教學策略

閱讀討論的探究過程的實施方式如下

(1)請學生先就他在文本的閱讀中提出分享與提問，教師再做簡單的說明。【藉由這樣的作為，讓學生可以將他的分享與提問，和文本內容做關聯性的連接說明，或是提出異議，批駁文本內容；或是說明感受，贊同作者觀點。】

(2)針對學生的分享與提問，進行討論。在討論中，教師或學生可以以「追問或再提問」的方式（像是「你為什麼會這樣認為？」、「你這樣的看法有什麼根據？」、「一定要這樣嗎？」、「有沒有別的可能？」等），請學生對他的看法或觀點，清楚明確地去找理由、尋證據、做說明。【藉由這樣的作為，激勵學生思考，並要求做出合理有效的思考。】

(3)教師進行歸納、澄清，協助學生釐清他們的陳述，讓學生能完整有效地表達自己的意思。教師應避免加入自己的觀點，只將學生的表達以較清晰的語彙複述一遍，

然後，再詢問學生：「你的意思是不是這樣？」（或者，「我有沒有理解錯你的看法？」等），讓學生隨他們自己的關切重點，自由思考、探索與發表。【藉由這樣的作為，讓學生有機會重新省視與確認自己的看法，並做出有效的表達。】

（4）最後，教師隨文本的閱讀，邀請學生藉由檢視自己的日常作為，對書中描述的內容，做親身實例的印證說明，或是對作者的觀察與分析，做不同意見的增補修正。

【藉由這樣的作為，讓學生不僅有機會反思自己的個性與作為，更能在覺察自己與他人的差異中，學習去養成尊重差異、容忍對立的多元態度。】

2. 評量：

（1）思辨課程評量的主要目的在於引導學習方向、激發學習興趣、培養學生自信，評量形式分為形成性與總結性。形成性評量的目的在於關懷與了解學生思辨學習能力進展的情形，協助學生克服困難或引發其進一步學習；總結性評量在於了解學生「學習表現」達成的情形，透過連續的形成性評量歷程看見學生能力的增長，評斷其學習成效。

（2）教師應於評量活動中看見學生的學習狀況，給予適當的回饋，正向的鼓勵，並反思教學，協助學生更有效學習。

二、教學活動

六大主軸	<input type="checkbox"/> 閱讀 <input checked="" type="checkbox"/> 思辨 <input type="checkbox"/> 情緒 <input type="checkbox"/> 探索 <input type="checkbox"/> 美感 <input type="checkbox"/> 國際教育		設計者	陳玟君
實施年級	一年級下學期	總節數	共 6 節， 240 分鐘	
單元名稱	我為什麼要上學			
實施方式	<input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程彈性學習時間 <input type="checkbox"/> 領域新增單元 <input type="checkbox"/> 融入領域既有單元			
設計依據				
學習重點	學習表現	生活2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生活2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手作的習慣。	核心素養	總綱： E-A2具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 領綱： 生活-E-A2 探究事理：藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係；學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理。
	學習內容	生活領域 F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試		
議題融入	實質內涵	●融入人權教育議題 人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E6覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。		
	所融入之學習重點	●促進學生的人權與生活實踐。		

與其他領域/科目的連結	●生活領域
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 自編
教學設備/資源	電腦、單槍投影機、電子白板、自製教學簡報、學習單、 參考資源-事實或個人觀點任務卡50張 https://read01.com/B475mL.html Facts vs. Opinions 區分練習遊戲 http://pbskids.org/arthur/games/factsopinions/index.html
學習目標	
1. 透過兒童學習素材(文本)，引導學生提問、思考及討論。 2. 會區分簡單的事實陳述和個人觀點陳述。 3. 能分辨和區別事實和個人觀點的陳述。 4. 學會用事實的陳述去支撐個人觀點。	

教學活動設計		
教學流程	教學說明及注意事項	教學設備/資源
單元一：學校學習的內容有什麼？(兩節課) 1. 相見歡： (1)引導學生採取椅子環狀排列方式。 (2)師生自我簡單介紹-「捉住狗尾巴」。 (3)說明上課規則和發言球使用規定。 2. 引起動機 教師展示圖片《四根還是三根棍子？》提出事實與個人觀點的概念。 3. 發展活動 (1)教師指導說明事實和觀點的意思並舉例，舉出日常生活中的例子-冰淇淋和足球，以雙手比圈-個人觀點、豎起大拇指-事實作簡單區分練習。 (2)教師老師一邊播放《我為什麼要上學》ppt1一邊講述文本1 (3)教師請學生從文本1中找出哪些是事實陳述，哪些是個人觀點陳述。 事實陳述-「明明是一年級的學生」 個人觀點陳述-「我們快遲到了！」	1. 教室佈置採椅子環狀排列方式使團體的成員能夠直接看到每位成員，包括面部表情和肢體語言。「捉住狗尾巴」說自己的名字和復述前未同學的名字。規定要拿到發言球才能發言。 2. 事實 (Fact)：就是能被證明是真還是假的一段陳述，自己可以舉例真實性，例如我自己看到、聽到 個人觀點 (Opinion)：表達一種信念、感覺、看法或想法的陳述，無法證實真實性，以感覺居多 (2)教師利用 ppt 講述文本，請學生先就他在文本的閱讀中提出分享與提問，教師再做簡單的說明 (3)教師先舉例說明事實陳述和個人觀點陳述，再由學生發表。	電腦、單槍投影機、電子白板、《我為什麼要上學》ppt1、文本1 發言球：「狗尾巴」(用毛線編織成球)或類似物品。 冰淇淋圖片 足球圖片 事實詞卡 個人觀點詞片

<p>(4)教師指導學生進行問題討論的探究過程</p> <p>a. 針對「為什麼要來學校學習？」和「學校學習的內容有什麼？」進行討論。</p> <p>b. 請同學區分發言者的內容是事實陳述或是觀點陳述。</p> <p>c. 教師進行歸納、澄清，協助學生釐清他們的陳述，讓學生能完整有效地表達自己的意思。</p> <p>4. 綜合活動</p> <p>(1)學生寫「事實或個人觀點區分練習單」</p> <p>(2)學生用一句話分享這堂課所學到的重點或心得</p> <p>單元二：學校學習 vs 在家學習</p> <p>1. 建立默契：</p> <p>(1) 引導學生採取椅子環狀排列方式。</p> <p>(2) 說明發言規則。</p> <p>2. 引起動機</p> <p>教師老師一邊播放《我為什麼要上學》ppt2一邊講述文本2</p> <p>3. 發展活動</p> <p>(1)引導-教師講述文本2</p> <p>(2)教師先舉例說明事實陳述和個人觀點陳述的區分方法。</p> <p>事實陳述-「明明是一年級的學生」</p> <p>個人觀點陳述-「我們快遲到了！」</p> <p>(3) 將文本2分為2個段落，學生分成4組，發下文本2文字單，討論後發表哪些是事實陳述或個人觀點陳述，並要說明區分的方法或理由。</p>	<p>(4)在討論中，教師可以以「追問或再提問」的方式（像是「你為什麼會這樣認為？」、「你這樣的看法有什麼根據？」、「一定要這樣嗎？」、「有沒有別的可能？」等），請學生發表他的看法或觀點。</p> <p>教師應避免加入自己的的觀點，只將學生的表達以較清晰的語彙複述一遍，然後，再詢問學生：「你的意思是不是這樣？」（或者，「我有沒有理解錯你的看法？」等），讓學生隨他們自己的關切重點，自由思考、探索與發表。</p> <p>4. 「事實或個人觀點區分練習單」</p> <p>先由教師口述題目，學生自己作答，教師不講答案。教師可以此分析學生對事實或個人觀點的理解程度或迷失之處。</p> <p>教師歸納總結並給予學生個別回饋與肯定。</p> <p>2. 利用 ppt2講述文本2，請學生先就他在文本的閱讀中提出分享與提問，教師再做簡單的說明</p> <p>3. 事實和個人觀點陳述的區分，透過一些特定的用詞去判定一段陳述是事實，還是個人觀點。讓學生特別注意文字和談話中出現的那些帶有感覺、意見傾向性和概括總結性的詞，這些詞說明這很可能是一個個人觀點陳述。而數字、統計、科學、歷史、非虛構... 這些概念往往和事實有更多聯繫。</p> <p>分組討論採取2組同一個段落，觀察對於區分的方法是否一致性。</p>	<p>「事實或個人觀點區分練習單」</p> <p>電腦、單槍投影機、電子白板、《我為什麼要上學》ppt2、文本2發言球</p> <p>文本2文字單 事實詞卡 個人觀點詞片</p>
--	--	---

(4)教師指導學生進行問題討論的探究過程

a. 學習這件事，只有來學校學習嗎？

b. 學校學習的內容有什麼？

c. 我可以在哪些地方學習呢？

(5)教師進行歸納、澄清等回饋，協助發言的學生釐清陳述，能完整有效地表達自己的意思。

4. 綜合活動

教師提出上次的「事實或個人觀點區分練習單」結果分析，引導學生利用區分的方法再進行練習。以雙手比圈-個人觀點豎起大拇指-事實。

單元三：學習是為「誰」而學！（兩節課）

1. 建立默契：

(1) 引導學生採取椅子環狀排列方式。

(2) 說明發言規則。

2. 引起動機

教師老師一邊播放《我為什麼要上學》ppt3一邊講述文本3

3. 發展活動

(1)教師舉例說明「用事實去支撐個人觀點」。以文本3裡，「明明心想，或許正是因為這樣，我們應該要上學吧！」事實陳述-「我們要上學」

(4)在討論中，教師可以以「追問或再提問」的方式（像是「你為什麼會這樣認為？」、「你這樣的看法有什麼根據？」、「一定要這樣嗎？」、「有沒有別的可能？」等），請學生對發表他的看法或觀點，再由另一位同學針對其發言內容提出贊同或不贊同並說明意見。

(5)教師應避免加入自己的的觀點，只將學生的表達以較清晰的語彙複述一遍，然後，再詢問學生：「你的意思是不是這樣？」（或者，「我有沒有理解錯你的看法？」等），讓學生隨他們自己的關切重點，自由思考、探索與發表。

4. 引導學生反思:是不是大部份人的觀點就一定是事實?

破除迷失:很多人會認為自己所說的就是事實，以自己的意見就是事實

2. 利用 ppt2講述文本2，請學生先就他在文本的閱讀中提出分享與提問，教師再做簡單的說明

(1)明明的理由：上課很棒、老師教很多東西、有很多好朋友、玩遊戲很好玩、討厭老師的責被、喜歡老師的誇獎…。

(2)在討論中，教師可以以「追問

「事實或個人觀點區分練習單」結果分析表

電腦、單槍投影機、電子白板、《我為什麼要上學》ppt3、文本3發言球

<p>個人觀點陳述-明明的理由是什麼？請學生發表</p> <p>(2) 教師指導學生進行問題討論的探究過程</p> <p>a. 我為什麼要學習？</p> <p>b. 學習對我有好處嗎？</p> <p>c. 我是為誰而學習呢？</p> <p>(3) 教師進行歸納、澄清等回饋，協助發言的學生釐清陳述，能完整有效地表達自己的意思。</p> <p>4. 綜合活動</p> <p>學生分享這堂課所學到的重點或心得</p>	<p>或再提問」的方式（像是「你為什麼會這樣認為？」、「你這樣的看法有什麼根據？」、「一定要這樣嗎？」、「有沒有別的可能？」等），請學生對他的看法或觀點，清楚明確地去找理由、尋證據、做說明。</p> <p>(3) 教師應避免加入自己的的觀點，只將學生的表達以較清晰的語彙複述一遍，然後，再詢問學生：「你的意思是不是這樣？」（或者，「我有沒有理解錯你的看法？」等），讓學生隨他們自己的關切重點，自由思考、探索與發表。</p> <p>4. 教師歸納總結並給予學生個別回饋與肯定。</p>	
--	---	--

教學評量：觀察與口語發表評量

試教成果：

附錄：

兒童學習素材- 文本1

明明是一年級的學生，上學期時，她每天早上都會自己穿衣服和準備書包去上學。可是，今天早上呢？

哥哥陽陽在客廳喊著：「明明，動作快一點啦，我們快遲到了！」

明明坐在床上，嘴巴說著：「我不想去學校，我想待在家裡……。」

媽媽進房間看她，趕緊替明明穿上衣服，手上拎著書包。

坐在車上的她一點也不想去學校，到了泊車彎，陽陽背起書包，一開車門，就下車走進校園了。

導護老師說：「早，小朋友，趕快下來唷。」

「幹嘛一定要上學？」明明大叫說，就哭著下車了。

這時，哭聲傳到紅樓爺爺耳裡。

紅樓爺爺問：「明明，怎麼了？」

明明說：我們為什麼一定要上學呢？上學有什麼好呢？

「明明啊，上學是為了學會讀書寫字。」書包內的國語課本對她說。

「還可以學算術喔！」數學課本也說話了。

甚至，穿著太空衣的金龜樹奶奶出現了，說著：「還不只這樣呢！在學校裡可以學生活、英語、閩南語、體育……。」

「還有藝術！」紅樓爺爺抱著希臘雕像突然開口。

「好吧！」明明流著眼淚回答說。

我為什麼要上學呢？你會怎麼想？

兒童學習素材- 文本2

下課時，明明在金龜樹下遇到了正在打太極的紅樓爺爺。

紅樓爺爺說：「明明，你好嗎？」

明明說：「紅樓爺爺你在做什麼？」

紅樓爺爺說：「我在打太極。」

明明說：「喔！太極，紅樓爺爺你在哪裡學太極的呢？」

紅樓爺爺說：「哈，我在年輕的時候，跟人在公園裡學的。」

明明說：「什麼！公園，不是在學校裡學的喔！」

紅樓爺爺說：「學校裡沒有教太極。」

明明說：「你不是告訴我要來學校學東西嗎？可是，我想了一想，好像有些東西學校又不教。像騎腳踏車，就不是在學校裡學的，而是我爸在家裡教我的，鄰居曦曦也是這樣，雖然他很胖，也是在家學會騎腳踏車了。」

（曉曉和小旭正從操場跑來撿足球。）

小旭說：「踢足球是我哥哥教的，還有玩電動遊戲也是。還有曉曉姊姊教他，他的積木越搭越高！」

曉曉說：「對。」

明明說：「我哥哥陽陽，他每天晚上老是在電腦上找跟動物相關的事情。」

紅樓爺爺摸著鬍鬚點點頭說：「喔！是這樣子啊。除了到學校外，你要不要想一想可以學東西的方法有哪些呢？」

明明想了想，得到的結論是學東西的方法有很多，例如：跟朋友玩、看書、上網，甚至照顧狗狗……。

明明一時還沒有想到別的，你還想到什麼嗎？

明明想：「如果在家裡也可以學得很好，是不是就不用來學校了啊？」

那你呢，你會怎麼想？

兒童學習素材- 文本3

放學後，明明來「神奇樹屋」找金龜樹奶奶，把自己的問題告訴她。

金龜樹奶奶帶明明進入「神奇樹屋」，明明看到自己從新生訓練那一天，一直到一年級上學期的休業式，就像電影，一幕一幕的出現在眼前。

金龜樹奶奶說：「如果你在家裡的話，就不能上老師的課，他們可是很厲害呢！」

明明仔細想想，老師能教很多自己不能發現的東西。開心的向金龜樹奶奶說再見。

（到了第二天，上學時）

明明在校門口遇到了好朋友曉曉和小旭，彼此大聲的打招呼。

（下課時）

曉曉說：「我們來玩貓捉老鼠。」

小旭說：「明明，你來當貓。」

明明開始追他們，邊跑邊喊：「好香，好香，小老鼠，我要把你們吃掉！」

他們繼續玩貓捉老鼠的遊戲，現在明明追著小旭。

「小心！」曉曉叫了一聲。

來不及，明明撞倒了一堆書。

老師不太高興，他要明明把書整理好。明明有點不高興，雖然他知道老師是對的。

「是啊，在學校，我們也會學到如何守規矩，還有……。」

明明把書排得很整齊，老師稱讚他做得很棒，誇獎他是全校最會排書的小朋友。

明明問：「排書是很重要的職業嗎？」

老師回答說：「如果我們以後想選擇一個職業，一定要在課堂上好好學習。」

明明心想，或許正是因為這樣，我們應該要上學吧！

那你呢，你會怎麼想？